

# 休闲体育专业教学标准（高等职业教育专科）

## 1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应休闲体育行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下休闲体育运动项目指导、活动赛事组织与管理、休闲体育旅游策划与推广等岗位（群）的新要求，不断满足休闲体育行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科休闲体育专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校休闲体育专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

## 2 专业名称（专业代码）

休闲体育（570302）

## 3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 4 基本修业年限

三年

## 5 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	体育类（5703）
对应行业（代码）	体育（89）
主要职业类别（代码）	体育健身和娱乐场所服务人员（4-14-05），其他健康、体育和休闲服务人员（4-14-99）
主要岗位（群）或技术领域	社会体育指导员、户外领队、营地指导员、高山向导、体验式培训师……
职业类证书	社会体育指导员、游泳救生员……

## 6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有

一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和顽强拼搏的体育精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员，其他健康、体育和休闲服务人员岗位（群），能够从事休闲体育运动项目指导、活动与赛事的组织管理、休闲体育旅游的策划推广工作的高技能人才。

## 7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握休闲体育、运动人体科学、体育人文方面的专业基础理论知识；

（6）掌握休闲体育运动项目、休闲运动组织与管理等技术技能，具有休闲体育运动项目指导、活动与赛事的组织管理、休闲体育旅游的策划与推广、训练比赛能力或实践能力；

（7）掌握规范使用休闲体育装备的技术技能，能够进行场地器材的维护保养，具备规范项目操作流程的能力或实践能力；

（8）掌握安全防护技术技能，具有执行安全规范、能够处理突发事件、进行安全防护与急救的能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 8 课程设置及学时安排

### 8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

#### 8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

##### (1) 专业基础课程

主要包括：休闲体育概论、运动解剖基础、运动生理基础、运动训练理论与方法、体育保健基础、社会体育指导员公共理论等领域的内容。

##### (2) 专业核心课程

主要包括：户外运动基础技能、休闲运动专项训练、休闲运动组织与管理、休闲体育旅游、营地教育、安全防护与急救等领域的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	户外运动基础技能	① 运用户外装备，开展户外活动。 ② 运用户外绳索技能，进行攀登与保护。 ③ 运用户外领队的职责与管理策略，进行团队管理。	① 掌握户外装备使用技术。 ② 掌握绳索的制作、架设及应用技术。 ③ 熟悉户外领队的职责，能够有效沟通、判断与决策、团队建设、冲突管理。

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	户外运动基础技能	④ 运用户外风险管控知识,进行风险管理。 ⑤ 运用户外运动基础技能,进行综合应用	④ 了解户外活动常见风险,掌握其应对措施与防护技巧。 ⑤ 能够综合应用户外基础技能
2	休闲运动专项训练	① 运用运动项目技术与装备,开展休闲运动。 ② 运用运动项目相关知识,开展运动项目教学训练、竞赛、裁判等活动。 ③ 运用运动项目活动与赛事的策划、组织、管理相关知识,开展休闲运动活动与赛事	① 掌握基础理论、具有专项技术技能。 ② 掌握教学训练理论、方法、手段。 ③ 掌握竞赛规则与裁判法。 ④ 能够制订活动赛事方案,具有活动流程的组织与管理能力
3	休闲运动组织与管理	① 运用教学组织与管理知识,进行教学活动。 ② 运用活动组织与管理知识,进行活动的组织与实施。 ③ 运用赛事管理知识,开展赛事管理。 ④ 运用俱乐部经营与管理知识,进行俱乐部经营与管理。 ⑤ 运用休闲运动风险管理知识,进行风险预防与应对	① 掌握教学方法手段,能够进行教学设计。 ② 能够制订活动方案,组织实施活动。 ③ 能够制订运动竞赛计划、进行赛事过程管理。 ④ 掌握俱乐部经营服务流程,能够制订俱乐部营销策划方案。 ⑤ 掌握风险管理构架与应用,能够制订活动、赛事的风险防范预案
4	休闲体育旅游	① 运用休闲体育旅游知识,进行区域休闲体育旅游发展现状评估。 ② 利用地方旅游资源,进行休闲体育与旅游的融合。 ③ 利用地方人文资源,开展休闲体育旅游文化体验。 ④ 利用地方休闲体育旅游资源,进行产品设计	① 能够运用相关知识分析区域休闲体育旅游业的发展现状。 ② 能够依托地方旅游文化资源,开发具有地域特色的体育旅游项目。 ③ 能够深入挖掘体育旅游资源的文化内涵,提升项目的文化体验。 ④ 能够开发体育旅游项目,规划线路,具有组织管理能力
5	营地教育	① 运用营地教育知识与技能,开展营地教育活动。 ② 运用营地指导员的领导力,进行营地管理。	① 掌握营地教育原理、教学方法、环境原则、引导反思技巧。 ② 具有领导力,能够进行团队管理。

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
5	营地教育	③ 运用营地活动设计、组织、实施与评估等知识与技能，进行营地活动设计与实施。 ④ 运用营地活动风险管理知识，进行风险预防与应对	③ 掌握营地活动的设计方法与具体实施流程，具有营地教育活动策划与实施能力。 ④ 掌握营地指导员的风险管理策略，具有营地活动的紧急情况处理能力
6	安全防护与急救	① 运用安全防护知识，进行休闲运动损伤与疾病的风险评估。 ② 运用风险评估知识，进行预防措施的制订与实施。 ③ 运用安全防护技能，进行现场急救	① 能够评估休闲运动潜在风险。 ② 掌握安全防护知识与技巧。 ③ 能够预防运动损伤与疾病。 ④ 具有户外求生技能。 ⑤ 掌握户外急救技术。 ⑥ 能够处理常见休闲运动损伤

### （3）专业拓展课程

主要包括：休闲体育营销实务、研学旅行策划与管理、动植物与环境、地理与气象、体能训练、体育新媒体技术运用、运动处方、竞赛组织与管理、休闲体育俱乐部经营与管理、体育摄影等领域的内容。

#### 8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

##### （1）实训

在校内外进行休闲体育专项技能、休闲体育项目指导、休闲体育活动、赛事组织管理、休闲体育旅游策划与推广等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

##### （2）实习

在休闲体育行业的协会、俱乐部、公司、户外教育基地、休闲景区或相关企业进行休闲体育专业等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

#### 8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技

术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## **8.2 学时安排**

总学时一般不少于 2500 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

# **9 师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

## **9.1 队伍结构**

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

## **9.2 专业带头人**

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外体育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

## **9.3 专任教师**

具有高校教师资格；原则上具有休闲体育、运动训练、社会体育、体育教育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## **9.4 兼职教师**

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制订针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## 10 教学条件

### 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展休闲体育专项技能教学、休闲体育活动与赛事的组织与管理、休闲体育旅游的策划与推广等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

##### （1）攀岩实训基地

配备攀岩墙（高 12~15 米，宽 6~12 米），动力绳、静力绳、辅绳、先锋攀登安全带、全身安全带、攀登头盔、丝扣锁（主锁）、丝扣锁（钢锁）、下降/保护器（8 字、ATC 或 REVERSO）、自锁保护器、上升器（手升、胸升、脚升）、STOP、滑轮（单轮、双轮）、扁带 60 厘米，扁带 120 厘米，菊绳，镁粉袋、镁粉、岩板电钻设备，用于攀登技术、高空保护技术、沿绳索上升下降技术、救援技术等实训教学。

##### （2）拓展训练实训基地

配备高空项目包括断桥、空中单杠、天使之手、缅甸桥、天梯、悬崖峭壁等，地面项目包括孤岛求生、盲人障碍、背摔台、毕业墙、电网等，场地项目包括有轨电车、呼吸的力量、团队迷宫、珠行万里、鼓舞飞扬、穿越沼泽、极速 60 秒、步步高、七巧板、一柱擎天、小壁虎拼图等，用于拓展训练、体验式教育等实训教学。

##### （3）户外运动实训基地

配备帐篷（双人或三人）、背包（大于 60 升）、指北针、头灯、炉头、套锅、登山杖、天幕、地垫、对讲机、GPS、卫星电话、点标旗、定向越野电子打卡系统，彩色打印机、等高线地形图及高程数据设备，用于登山、露营、徒步、野炊、野外生存训练、定向越野等实训教学。

##### （4）其他休闲体育实训基地

其他休闲体育项目实训基地包括冰雪（滑雪、滑冰、攀冰）项目实训基地、自行车（山地、公路、小轮车）项目实训基地、水域（潜水、皮划艇、独木舟、帆船、桨板）项目实训基地等，各地学校根据区域地理资源特征，开展当地特色的休闲体育项目，建设相应的实训基地，用于该项目课程等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

### 10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供社会体育指导员（攀岩、滑雪、潜水）、营地指导员、户外领队、高山向导、体验式培训师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策（如“十四五”体育发展规划，山地户外、冰雪、水上、航空、自行车运动产业发展规划等）、法规（如经营高危险性体育项目许可管理办法，国内登山管理办法，各项目竞赛裁判员管理办法等）、有关行业标准（如体育场所开放条件与技术要求，运动保护装备要求，登山户外俱乐部及相关从业机构技术等级标准，登山户外俱乐部及相关从业机构资质认证标准，各项目运动员技术等级标准等），有关休闲体育技术、标准、教学与训练方法、教学与训练操作规范以及教学或训练实例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、休闲运动项目有关的虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 11 质量保障和毕业要求

### 11.1 质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制



度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **11.2 毕业要求**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。