



深圳信息职业技术学院
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高等职业教育质量 年度报告(2023年度)

2023年12月

年报公开形式及网址

学校质量年报公开形式主要分两种：

一、学校网站首页网上公开。网址：

<https://www.sziit.edu.cn/xxgkl/xxjbxx.htm> 。

二、纸质版公开。质量年报纸质版，分发到相关部门。

内容真实性责任声明

学校对 深圳信息职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 25 日

前 言

深圳信息职业技术学院成立于 2002 年，是由深圳市人民政府举办的全日制公办高校。校园占地面积 95.61 万平方米，建筑面积 58.48 万平方米。现有 11 个二级学院、4 个教学部，全日制在校生 1.6 万余人，教职工 1570 人。

学校充分发挥信息技术办学优势，坚持“三同”办学理念，走“专精特新高”建设之路，办学实力稳居全国同类院校前列，2019 获评“国家优质高等专科职业院校”和“双高计划”高水平学校建设单位。

学校有在校生专业 57 个，开设信息类为主的专业 50 个（国家级建设专业 20 个），强化数字化转型，获国家教学成果一等奖 3 项，二等奖 6 项，关键办学能力突出。教师队伍师德高尚，专任教师 980 人、龙头企业兼职教师数 246 人，博士化率高（专业课教师 69%）、“双师型”比例高（专业课教师 96%），多人入选国家“万人计划”教学名师等各级人才称号。

学校实施“强芯铸魂”工程，依托中国职教学会微电子技术专委会建强全国首家微电子学院，牵头成立工业软件职教集团，为破解产业“卡脖子”问题作出“深信”贡献。建设开源鸿蒙、麒麟信创、腾讯、汇川四个高等工程师学院，与中国电子、华为联合牵头成立全国信息技术应用创新和工业软件两大行业产教融合共同体，引领信创产业高层次技术技能人才培养。与商汤、大疆等专精特新企业共建 16 个产业学院，深化产教融合。建设深信创新港、深圳市电子信息产业技术研究院和 8 大中试研发平台，年均科研经费近亿元，2023 年工程科学作为全国唯一职业院校入选 ESI 全球排名前 1%，学校日益成为大湾区有国际影响的数字化人才供给高地和技术创新引擎！

● 质量年报编制目的和过程

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径，学校高度重视年报的编撰工作。学校规划发展处牵头负责，各相关责任部门配合，组织专门团队开展质量年报的编撰工作，通过质量年报向社会展示学校职业教育办学成效。

● 质量年报年度特点

1. 数据精准。学校质量年报以人才培养工作状态数据为基础，同时注重对第三方评价数据的引用，以确保公正性、客观性，全面展示办学成效和亮点。

2. 重点突出。学校质量年报主要围绕学校“双高计划”等重大项目建设，重点展示学生发展、三教改革、产教融合、国际合作、社会服务等内容，今年新增加文化遗产、产教融合两个章节，进一步丰富了年报内容。

3. 图文详实。本次年报进一步丰富了图片、表格、分析图等内容，图文并茂，更加直观形象地向社会展示学校的办学成果。

目 录

1. 人才培养质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	1
1.3 在校体验	2
1.4 就业质量	7
1.5 创新创业	9
1.6 技能大赛	11
2. 教育教学质量	15
2.1 专业建设	15
2.2 课程建设	16
2.3 教学改革	19
2.4 教材建设	22
2.5 数字化资源建设	22
2.6 师资队伍建设	25
3. 服务贡献质量	28
3.1 服务行业企业	28
3.2 服务地方社区	30
3.3 服务“双区”建设	32
3.4 服务“中国制造 2025”国家战略	34
3.5 对口帮扶	36
4. 文化传承情况	39
4.1 传统文化传承	39
4.2 工匠精神培养	41
4.3 体商文化培育	42
4.4 地方文化传承创新	43
5. 国际合作情况	45
5.1 留学生培养	45
5.2 国际合作办学	46
5.3 国际标准开发	49
5.4 助力“一带一路”建设	49

6. 产教融合情况	50
6.1 产教融合体制机制	50
6.2 产教融合平台载体	51
6.3 产教融合育人模式	53
6.4 产教融合成效	55
7. 发展保障	57
7.1 国家职业教育法规、政策落实	57
7.2 重大项目建设	58
7.3 学校治理情况	59
7.4 质量保证体系建设	59
7.5 经费投入	59
8. 面临挑战	61
附表：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023 年度）	63
表 1 计分卡	63
表 3 教学资源表	64
表 4 国际影响表	66
表 5 服务贡献表	67
表 6 落实政策表	68

表目录

表 1-1	毕业生获得高级职业资格证书情况	13
表 2-1	学校专业群表	15
表 2-2	1+X 证书试点项目表	20
表 3-1	毕业生主要就业城市	34
表 3-2	毕业生本地就业主要行业	34
表 5-1	合作办学情况表	48
表 6-1	特色产业学院名单	52

分析图目录

分析图 1-1	在校生对学校总体满意度	7
分析图 1-2	家长对学校总体满意度	7
分析图 1-3	毕业生就业满意度走势	8
分析图 1-4	2022 届毕业生升学走势	9
分析图 1-5	毕业生就业岗位适应性趋势图	9
分析图 1-6	毕业生创业形式	10
分析图 2-1	学校专业大类	16
分析图 2-2	在校生对课程教学内容评价情况	18
分析图 2-3	在校生对思政课程评价情况	19
分析图 2-4	近三年教学资源情况	24
分析图 2-5	近三年师资力量情况	27
分析图 2-6	校内人员结构分布情况	27
分析图 3-1	2022-2023 年主要服务贡献指标情况	30
分析图 7-1	学校收入情况	60
分析图 7-2	学校支出情况	60

图目录

图 1-1	马克思主义学院教师携手社会资源为讲思政课的大学生作辅导 ..	2
图 1-2	辅导员工作室主题沙龙活动	3
图 1-3	学校党委书记苗宁礼调研学校心理健康教育与咨询中心	4
图 1-4	生源地助学贷款政策宣讲	4
图 1-5	《赶渔人家》获省舞蹈大赛一等奖	5
图 1-6	教师获教师教学能力国赛二等奖	6
图 1-7	学生获“北太天元数模之星”	6
图 1-8	学生获 5G 组网与运维国赛一等奖	12
图 1-9	“5G 通信系统的光子晶体隔离器”获全国“挑战杯”特等奖 ...	13
图 2-1	学校数据资产中心	23
图 2-2	优质数字化教学资源入选国家职业教育智慧教育平台	25
图 2-3	《员额制人员管理办法》宣讲会	26
图 3-1	X 光安检机产品	29
图 3-2	为企业提供《项目管理》培训	31
图 3-3	1+X 集成电路开发和测试培训	32
图 3-4	成立首家高职微电子二级学院	33
图 3-5	芯片快封中心	33
图 3-6	工业软件及智能制造产教融合实践中心师资培训	36
图 3-7	管理学院学生以短视频的方式宣传推广上坪鹰嘴桃	37
图 3-8	学校与赣州市政府签署合作办学协议	38
图 3-9	开办赣职院中层干部培训班	38
图 4-1	诗经合唱团学生演绎原创音乐剧目《诗经·大雅·生民》	40
图 4-2	德国交流生德语演唱《诗经·秦风·蒹葭》	40
图 4-3	组织劳动模范进校园活动	42
图 4-4	学生获大学生阳光体育游泳锦标赛 4X100 米混合泳接力第一名 .	43
图 4-5	“壶中探潮”实践团文创作品	44
图 5-1	中巴国际合作突出贡献奖	46
图 5-2	德国肯普滕国立第一职校实践项目	47
图 5-3	中韩班韩国永进专门大学录取通知书颁发仪式	47
图 5-4	第一届深港班在香港举行迎新典礼	48
图 6-1	产教融合分层分类推进机制	50
图 6-2	牵头成立全国工业软件产教融合共同体	51

图 6-3	开源鸿蒙高等工程师学院特色班“鸿蒙班”开班典礼	53
图 6-4	“产教科”融合互促生态体系	54
图 6-5	企业家参观智能制造和工业软件创新中心	55
图 6-6	学校与海目星共建激光先进制造研发中心揭牌	56

案例目录

案例 1-1 打造党建品牌，发挥样板辐射作用	1
案例 1-2 教赛研高端发展，强化素质赋能示范	5
案例 1-3 加强“双创”辅导，提升创业成效	10
案例 1-4 完善科创体系，提升竞赛育人实效	12
案例 2-1 中高职贯通，服务区域产业发展	16
案例 2-2 加强精品课程建设，打造育人品牌	17
案例 2-3 强化课程思政，培养外贸专业人才	17
案例 2-4 腾实班培养复合型数字现场工程师	19
案例 2-5 数字化建设，助力流程再造	22
案例 2-6 适应数字化转型，加快资源库建设	24
案例 2-7 探索员额制，完善人员管理体系	25
案例 3-1 “揭榜挂帅”释放科研活力	28
案例 3-2 打造机器视觉公共服务平台	29
案例 3-3 订单培训，助推企业发展	30
案例 3-4 打造数字工匠，服务技能型社会建设	31
案例 3-5 打造集成电路“产教科融合”典范	32
案例 3-6 打造开放型区域产教融合实践中心	35
案例 3-7 从东江源头涌出的深赣情谊	37
案例 4-1 “文匠合一”的诗经文化传承与创新	39
案例 4-2 忆荷坳优良，传红色印迹	40
案例 4-3 强体魄勇争优，体育竞赛硕果累累	42
案例 4-4 朱泥手拉壶：传承与创新的艺术之旅	44
案例 5-1 创新一带一路逆向中外合作办学模式	45
案例 5-2 深耕人才培养，匠心铸魂促深港联培	48
案例 5-3 探索海外办学新模式	49
案例 6-1 积极共建产教融合命运共同体	50
案例 6-2 创建开源鸿蒙高等工程师学院	52
案例 6-3 积极举办企业家校园日活动	54
案例 6-4 聚焦关键技术，开展产业技术攻关	55
案例 7-1 改革职称评价，激发教师创新活力	57

1. 人才培养质量

1.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，始终坚持与党的教育方针同心同向、与特区改革开放事业同呼吸共命运、与信息技术发展同频共振的“三同”办学理念，以服务学生成长、服务教师发展、服务产业进步“三个服务”为工作主线，面向产业、面向前沿、面向国际、面向未来，努力将各级党组织打造成为改革攻坚的“冲锋舟”，干事创业的“护航者”，应对风险挑战的“压舱石”，形成党建“一示范三标杆五样板”三级全优体系，以高质量党建引领学校高质量发展，大力培养高素质数字化人才，积极服务“数字中国”建设、“强芯铸魂”进程和深圳“双区”建设。

案例 1-1 打造党建品牌，发挥样板辐射作用

财经学院金融服务与管理教工党支部以打造“融心”党建品牌为抓手，以“连心党群”“连心专业”“连心育人”“连心社会”四个模块为实施路径，以党建促发展、以党建统揽工作，狠抓思想建设、组织建设，发挥支部战斗堡垒作用；秉承“支部建在专业上”，党建与专业工作有机融合，探索以党建品牌为引领推进专业建设的路径，为专业高质量发展提供“助推器”和“发动机”，建立以“项目为驱动+以活动为渠道+以分享为辐射”的课程思政建设机制，2022—2023 学年，支部 1 名党员教师立项省级课程思政示范课程 1 门，6 名党员获广东省银行综合技能大赛一等奖 2 项、广东省教学能力大赛二等奖 1 项。

支部充分发挥“全国党建工作样板支部”辐射牵引作用，积极参与校内外交流、行企交流、社区服务等，与校内多个院系分享样板支部建设经验，赴省内 6 家单位进行党建“双创”交流，与东莞证券股份有限公司深圳营业部开展“支部联动、党群连心”党支部共建活动，在发挥党支部战斗堡垒作用、党建引领业务发展等方面进行了经验分享，取得了良好的效果。

1.2 立德树人

学校落实立德树人根本任务，构建了以“大思政”为主旋律的全面育人新局面。一是构建思政“大格局”。建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关单位各负其责、全社会协同配合的工作格局。二是培养育人“大先生”。打造名师群星，培育了国家级教学团队、国家级教学名师、全国先进工作者等一大批优秀教师，以“深信先锋说”等平台，彰显引领示范作用。三是守好思政“主渠道”。积极建设“三重马院”，做优做强思政课程；构建了类型丰富、特色鲜明的课程思政教学体系，实现课程思政全覆盖。四是丰富学习“大课堂”。打造党建领航展厅、思政文化长廊等大型红色实体“教科书”；建设“情景体验学习中心”，推动党的创新理论沉浸式学习（图 1-1）。育人成果获新华网、《光明日报》《中国教育报》等多家媒体报道。



图 1-1 马克思主义学院教师携手社会资源为讲思政课的大学生作辅导

1.3 在校体验

1.3.1 辅导员队伍

学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构（校内辅导员和“行企”辅导员）的辅导员队伍，共有辅导员 89 人，定期开展辅导员工作素养提升（图 1-2），有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。



图 1-2 辅导员工作室主题沙龙活动

1.3.2 学生服务

在学校全员、全过程、全方位育人工作理念指引下，成立的学生服务中心秉承“热情、真诚、高效、便捷”服务宗旨，全心全意服务学生。学生服务中心可为学生提供各类服务项目 106 项。

学校设立了校级心理咨询中心（图 1-3）和二级心理辅导站，每天 24 小时全天候为学生提供及时心理危机救助和免费高效专业的心理咨询。为确保学生心理健康，学校要求每一名学生在校期间，至少参加一次团体心理训练。新生入学初全面开展心理健康状况筛查，有针对性地提前开展心理咨询和帮助，学生满意度大幅提升。



图 1-3 学校党委书记苗宁礼调研学校心理健康教育与咨询中心

1.3.3 学生资助

学校不断加大贫困学生资助力度，通过加强资助政策宣传（图 1-4），帮助在校生成深入了解国家和学校的资助政策，为有需要的学生提供资助。本年度，实现了对家庭经济困难学生 100%资助，做到精准资助每一个人，不让任何一名学生因家庭经济困难而失学，使学生深刻感受到国家、社会、学校的关爱和温暖。



图 1-4 生源地助学贷款政策宣讲

1.3.4 学生活动

学校注重学生在校体验，通过教学活动提升学生职业素养和职业能力。积极推动“第二课堂”制度建设，开展校园“十大主题活动”，使学生在第二课堂中，不断践行社会主义核心价值观，提升综合素质。学校共有各类学生社团 137 个，社团成员 4972 人，全年各类育人活动参与人数 21.15 万人次，校园文化氛围活跃（图 1-5）。



图 1-5 《赶渔人家》获省舞蹈大赛一等奖

案例 1-2 教赛研高端发展，强化素质赋能示范

学校素质赋能中心秉承全生命周期育人理念，基于“厚基础、活模块、提素质、强赋能”素质赋能架构，打造“金、银、普”星级素质赋能课程体系。以数学类公共基础课为标杆，引领《信息技术 1》《劳动教育》《美育导引》等公共基础课的分层分类教学改革，推进课程实践性、应用性和基于 AI 大模型的数字化课程改革。素质赋能中心（公共课教学部）通过“部-校-省-国”竞赛体系的梯度培养孵化，锻造师生竞赛特战队和尖刀连，强化学生职业核心素质与人文科学素养的培养，拓展职业通识技能赛道，拓宽成长成才通道，推动素质赋能进入高质量发展的 2.0 阶段。

通过持续的“教、赛、研”协同育人，中心在 2023 年各级教师教学比赛中获得国家（国际）奖项 4 个、省级奖项 8 个，同时实现教学能力大赛（图 1-6）、中华经典诵写讲大赛及美国金色古典音乐国际比赛等标志性成果的历史突破；学

生获得国家级竞赛奖项 52 个、省级奖项 42 个，其中，2023 年全国大学生数学建模竞赛中，获得国家一、二等奖各 4 个，列全国高职第一，突破历史最好成绩（图 1-7）；2023 年美国大学生数学建模 MCM/ICM 竞赛中，获得建校以来第一个 M 奖，实现国际数学竞赛的历史性突破。



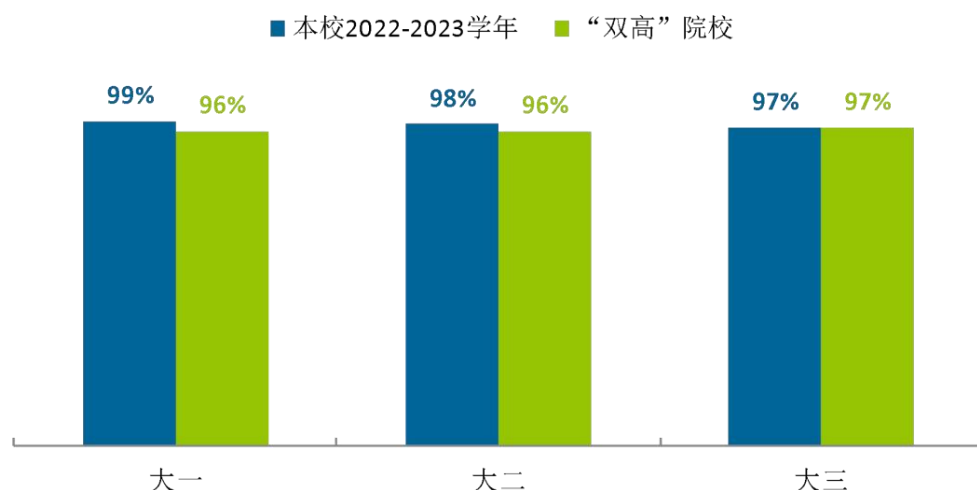
图 1-6 教师获教师教学能力国赛二等奖



图 1-7 学生获“北太天元数模之星”

1.3.5 在校生满意度

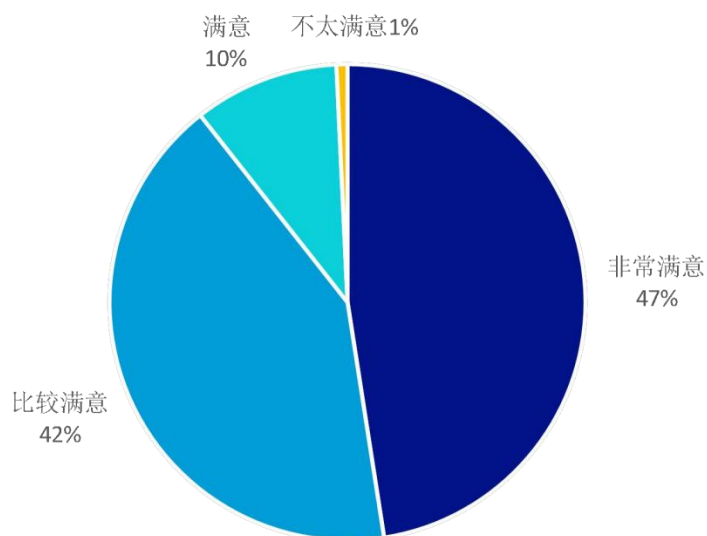
第三方调查报告显示，在校生对学校的总体满意度为 98%（分析图 1-1），学生在校期间学习、活动、生活的总体感受良好，学生对学校的认可度高。



分析图 1-1 在校生对学校总体满意度

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）

学生家长对学校的总体满意度为 99%，其中，47%的学生家长表示非常满意（分析图 1-2）。



分析图 1-2 家长对学校总体满意度

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）

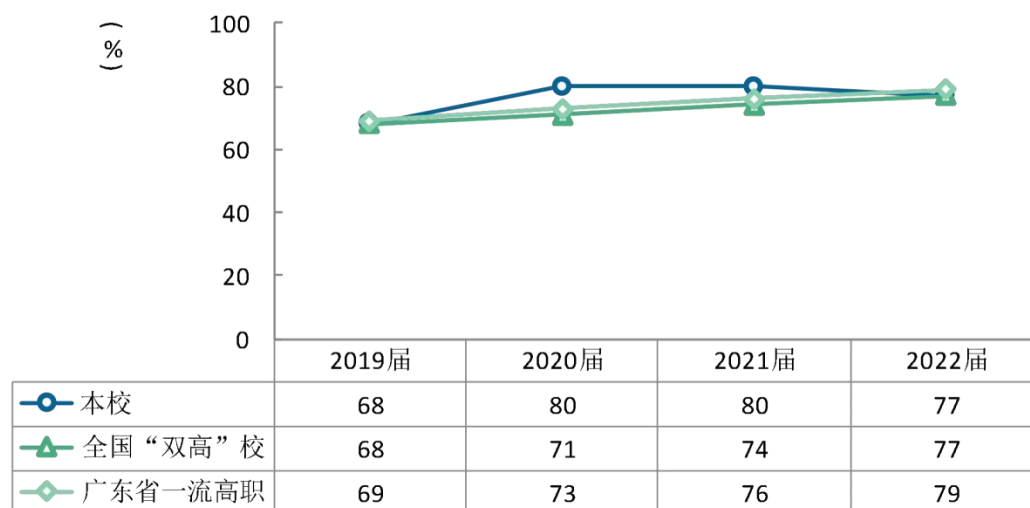
1.4 就业质量

1.4.1 学生就业质量

学校提高站位，抓好顶层设计布局，通过实施访企拓岗专项行动，做好就业指导 and 特殊群体就业帮扶工作，严格落实审核制度，健全就业招生培养联动机制，学生就业质量稳步提升。2023 届毕业生 5453 人，应届生初次就业率为 96.17%，对口就业率 98.87%，毕业生毕业去向落实率一直稳居广东省高职院校前列。高

质量就业率达 38.61%，毕业生在头部企业和行业知名企业就业的比例超 16%，很多学生直接就职于世界 500 强、中国 500 强、专精特新“小巨人”和独角兽企业。

学校近四届对就业现状表示满意的毕业生比例，与全国“双高”校、广东省一流高职校基本持平（分析图 1-3）。

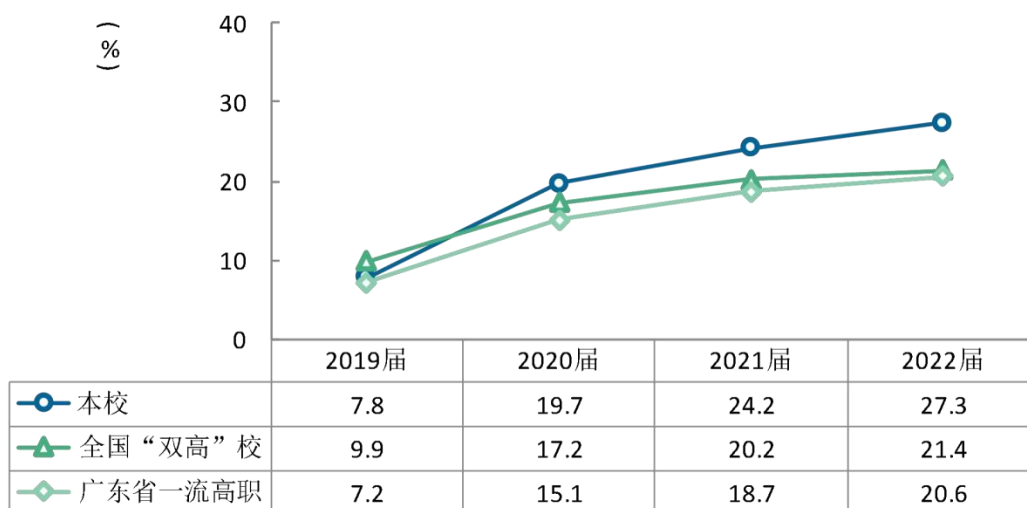


分析图 1-3 毕业生就业满意度走势

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

1.4.2 学历提升

学校坚持以学生为中心，顺应社会需求，积极整合优势资源，创造便利条件，助力学生继续深造。近年来学生毕业升学的规模不断扩大，学生通过广东省普通高等学校本科插班生考试等形式到本科院校继续深造。2023 年毕业生中有 1301 人顺利录取到本科院校就读。第三方调查报告显示，学校近四届毕业生专升本比例持续提升，增长幅度高于全国“双高”校、广东省一流高职校平均水平（分析图 1-4）。

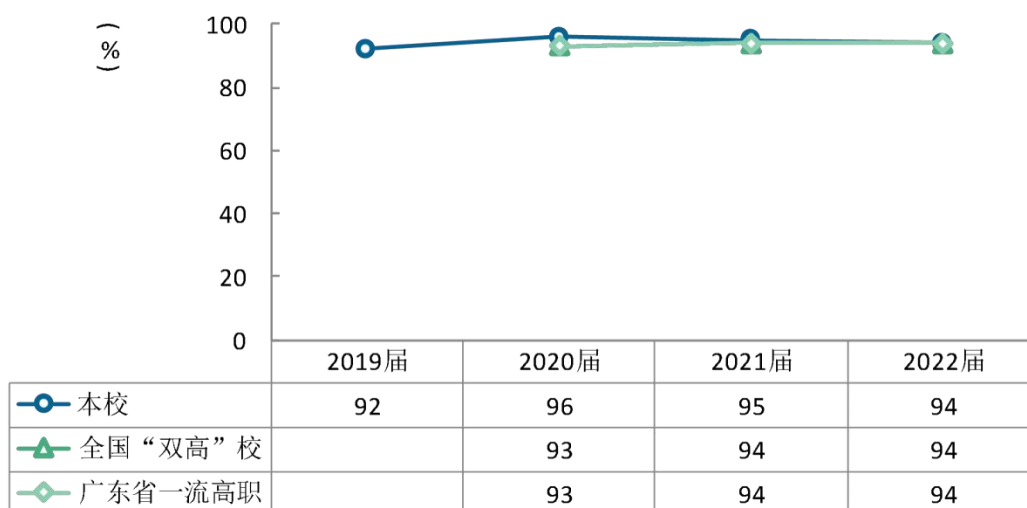


分析图 1-4 2022 届毕业生升学走势

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

1.4.3 职场发展

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，学校近四届均有九成以上毕业生表示能适应当前的工作岗位，持平于全国“双高”校、广东省一流高职平均水平（分析图 1-5），就业岗位适应性良好。



分析图 1-5 毕业生就业岗位适应性趋势图

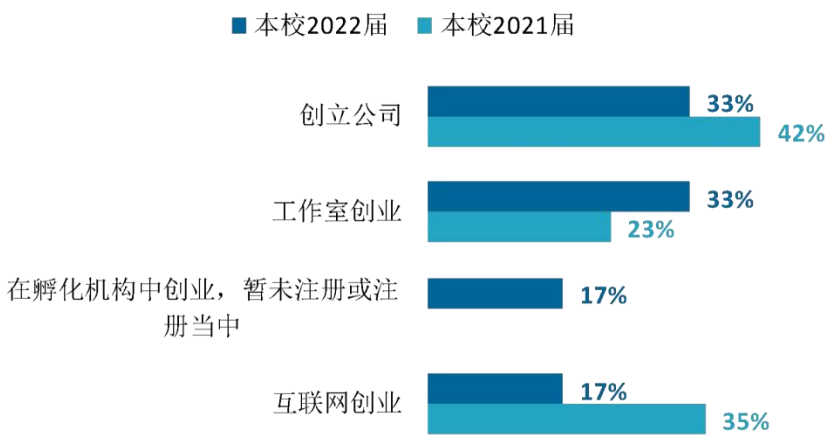
数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

1.5 创新创业

学校“双创”教育起步较早、基础较好，被科技部评为“国家级众创空间”。

学校联合政府、企业等资源，建成了 5430 m² 的大学生创新创业实践基地。基地孵化了一批学生创业的中小微企业，培养了一批创业典型。2023 年，成功入选广东省大学生创新创业教育示范校及深圳市 2022 年退役军人创业孵化示范基地。学校以课程、师资、平台、政府、企业、社会资本六大要素为支撑，通过政府支持、校企合作、校地合作构建起产教融合、协同育人的“1 核心+6 要素”为支撑的创新创业教育生态体系。通过培育创新精神、树立创业意识、完善创新知识结构、掌握创业技能，使创新创业教育面向全体学生，贯穿人才培养全过程，形成了“全方位服务、全周期培养、高科技引领”的深信特色双创教育模式。本年度，10 名教师获聘为深圳市创业导师，学校获广东第三届女大学生创新创业邀请赛一银一铜，获 2022 “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛二等奖一项，创新创业学院实践团入选全国大学生“三下乡”金昌专项社会实践活动，成功举办 2023 年教育部内地与港澳高校师生交流计划暨“双创领航精英训练营”。

第三方调查报告显示，2022 届毕业生自主创业主要形式为创立公司、工作室创业，占比为 33%，创业的主要行业为零售业（20%），信息传输、软件和信息技术服务业（9.2%）等领域（分析图 1-6）。



分析图 1-6 毕业生创业形式

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

案例 1-3 加强“双创”辅导，提升创业成效

学校通过“2188 众创空间”“创新创业集训营”“大学生创业园”、为学生提供专业的全方位创业培训和全程手把手的创新创业实践及项目孵化。创业导

师通过项目评估、咨询辅导以及一对一全程辅导的工作方式,积极帮扶学生创业。

蔡伟,软件技术专业2020级学生,现任深圳市佳业慧识科技有限公司总经理。在学校创新创业政策的支持下,脱颖而出,在2021年深圳“逐梦杯”大学生创业大赛中获得“人气奖”,在各类创业比赛中累计获得10万多元的奖金和项目资助。自2021年起,他带领创业团队积极参与大学生创新创业比赛,获得第十三届“挑战杯”广东大学生创业大赛“银奖”。他与同学合作创办了“深圳市佳业慧识科技有限公司”,客户包括“深圳市第三人民医院”“湖南睿图智能科技有限公司”等知名企业和单位,产生了良好的社会效益和经济效益。

1.6 技能大赛

1.6.1 大赛管理

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作思路,构建赛项时序衔接、技术标准同步更新的国际、国家、省、市、校五级技能竞赛体系,形成统一规划、集中申报、学校主办、院部承办的管理模式,制定年度校级技能竞赛方案,开展校级技能竞赛赛项建设,打造技术技能交流平台,支持优势专业承办市级、省级、国家级技能竞赛项目,鼓励专业积极对接国际性技能竞赛项目,为更多学生创造参赛机会,展示专业技能风采。

本年度,学校修订《教学荣誉奖奖励项目及标准》,提升对头部企业赛项的认可度,加大竞赛获奖的奖励力度;出台《学生参加专业技能大赛学业管理指导意见》,促进学生课堂学习与专业技能竞赛有效融合,师生参赛积极性大幅提升。本年度,学生获得省级以上政府部门举办的大赛奖项共149项,获得国家级奖项12项,其中一等奖6项(图1-8)、二等奖4项、三等奖2项;省部级奖项137项,其中一等奖57项、二等奖53项、三等奖27项。



图 1-8 学生获 5G 组网与运维国赛一等奖

案例 1-4 完善科创体系，提升竞赛育人实效

学校围绕立德树人根本任务，坚持“以赛促学、以赛促研、以赛促教、以赛促建”的理念，有效链接第一课堂与第二课堂，拓宽产教融合的深度厚度广度，打通素质教育与科创实践协同发展机制，全力构建科创育人体系，将科技创新与人才培养中心任务结合起来，出台“挑战杯”系列赛事管理办法，为指导教师、学生团队提供强有力的思想保障和资源保障，形成长效机制，成效显著。

2023 年，学校在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中“5G 通信系统的光子晶体隔离器”项目斩获“挑战杯”国赛主体赛特等奖 1 项（图 1-9），实现广东省职业院校特等奖历史性突破；在十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 3 项，特等奖获奖数并列高职院校第一，第八次捧回“挑战杯”广东省赛“优胜杯”。



图 1-9 “5G 通信系统的光子晶体隔离器”获全国“挑战杯”特等奖

1.6.2 岗课证赛融合

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，积极探索“政校行企协同、岗课证赛融合”育人模式。各专业均实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得专业技能证书、计算机证书、英语证书，学校不断完善专业技能竞赛管理模式，为学生打造创新实践、科技制作和技能竞赛的平台，提升学生的专业实践能力和创新创业热情，为深信个性成才铺路，不少学生获得高级职业资格证书（表 1-1）。

表 1-1 毕业生获得高级职业资格证书情况

序号	专业名称	获高级职业资格证书数	高级职业资格证书（颁发单位）
1	软件技术	23	1. 华为 HCIA 认证工程师（华为技术有限公司） 2. Web 前端开发职业技能等级证书（工业和信息化部） 3. 全国计算机等级考试三级证书（人力资源和社会保障部、工业和信息化部）
2	大数据技术	23	1. 华为 HCIA 认证工程师（华为技术有限公司） 2. 高级 ERP 财务应用师（人力资源和社会保障部）
3	移动互联应用技术	48	1. 移动应用开发职业技能等级证书（华为技术有限公司） 2. Web 前端开发职业技能等级证书（工业和信息化部） 3. 全国计算机等级考试三级证书（人力资源和社会保障部、工业和信息化部）
4	现代通信技术	3	1. HCIE-R&S（华为技术有限公司） 2. HCIE-Datacom（华为技术有限公司）
5	现代移动通信技术	48	1. HCIE-R&S（华为技术有限公司）

序号	专业名称	获高级职业资格证书数	高级职业资格证书（颁发单位）
6	物联网应用技术	28	1. HCIE-Datacom（华为技术有限公司） 2. HCIE-Cloud Computing（华为技术有限公司）
7	汽车电子技术	66	1. 计算机辅助设计证书（广州中望龙腾软件股份有限公司） 2. 中望 CAD 工程师认证证书（广州中望龙腾软件股份有限公司）
8	集成电路技术	34	1. 集成电路开发与测试职业技能等级证书（高级）（人力资源和社会保障部、教育部、工业和信息化部联合颁发）
9	计算机网络技术	28	1. HCIE（华为技术有限公司）
10	信息安全技术应用	93	1. HCIE（华为技术有限公司） 2. 网络安全运营平台管理职业技能等级证书（深信服科技股份有限公司）
11	云计算技术应用	24	1. HCIE（华为技术有限公司） 2. RHCA（红帽公司）
12	机械设计与制造	57	1. 三维 CAD 高级应用工程师（国家制造业信息化培训中心）
13	智能控制技术	9	1. PCB 设计应用工程师（工业和信息化部人才交流中心） 2. 计算机辅助设计电子 CAD 高级应用工程师（工业和信息化部教育与考试中心） 3. 三维 CAD 高级应用工程师（国家制造业信息化培训中心）
14	智能产品开发与应用	70	1. 计算机辅助设计电子 CAD 高级应用工程师（工业和信息化部教育与考试中心） 2. 三维 CAD 高级应用工程师（国家制造业信息化培训中心）
15	环境监测技术	37	1. 中望 CAD 工程师证书（中望软件）
16	建设工程管理	5	1. 中望 CAD 工程师认证证书（广州中望龙腾软件股份有限公司）
17	环境工程技术	40	1. 计算机辅助设计证书（广州中望龙腾软件股份有限公司）
18	关务与外贸服务	6	1. 金蝶 K/3ERP 供应链管理师（高级）（金蝶公司）
19	工商企业管理	83	1. 金蝶 K/3ERP 供应链管理师（高级）（金蝶公司）
20	国际商务	46	1. 跨境电商 1+XB2B 高级证书（阿里巴巴（中国）教育科技有限公司）
21	现代物流管理	40	1. 金蝶 K/3ERP 供应链管理师（高级）（金蝶公司）
22	大数据与会计	6	1. 财务共享服务职业技能等级证书（工业和信息化部、人力资源和社会保障部、教育部等部门联合颁发）

数据来源：教学管理部门统计数据

2. 教育教学质量

2.1 专业建设

2.1.1 专业管理机制

学校建立了校级“学校专业（群）建设委员会”、二级学院“专业指导委员会”和“专业教研室”三级管理架构。专业（群）建设委员会挂靠教务处开展专业管理工作，负责指导专业建设，为专业建设提供研究、评审、评估、咨询等方面的支持；二级学院专业指导委员会组织行业、企业、教学、课程专家开展专业论证；专业教研室负责开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，对专业设置进行必要性和可行性论证，结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，及时优化调整专业布局。

2.1.2 专业优化机制

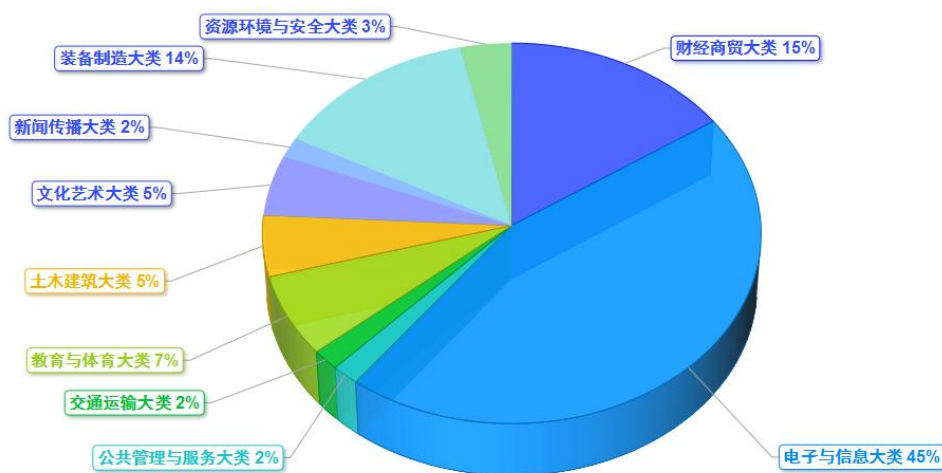
学校秉承“对接深圳支柱产业，打造信息技术特色”的办学定位，坚持以促进就业为原则设置并调整优化专业结构，建立产业驱动专业改革机制，专业设置始终紧密对接产业升级和技术变革趋势，符合广东省《关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》和深圳市《关于发展壮大战略性新兴产业集群和培育发展未来产业的意见》需求，面向广东省十大战略性新兴产业集群、十大战略性新兴产业集群以及深圳七大战略性新兴产业及 20 大产业集群、8 大未来产业规划，契合粤港澳大湾区产业人才需求，服务区域产业经济发展。设有专业群 11 个（表 2-1），有在校生专业 57 个（分析图 2-1），其中国家级建设专业 20 个，省级建设专业 41 个，均与新一代信息技术强相关。

表 2-1 学校专业群表

序号	专业群名称	所在学院	等级
1	软件技术专业群	软件学院	国家级
2	移动通信技术专业群	信息与通信学院	国家级
3	微电子技术专业群	微电子学院	省级
4	云计算技术应用专业群	计算机学院	省级
5	数字媒体技术专业群	数字媒体学院	省级
6	智能控制技术专业群	智能制造与装备学院	省级
7	环境工程技术专业群	交通与环境学院	省级

序号	专业群名称	所在学院	等级
8	电子商务专业群	管理学院	省级
9	金融服务与管理专业群	财经学院	省级
10	商务英语专业群	应用外语学院	省级
11	工业机器人技术专业群	中德机器人学院	校级

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 2-1 学校专业大类

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-1 中高职贯通，服务区域产业发展

工业机器人和互联网技术作为我国战略性新兴产业的重要组成部分，其技术人才的培养备受重视。中德机器人学院以此为契机，专注于培养具备实际操作能力和创新精神的工业机器人技术及工业互联网技术高素质技术技能人才，服务粤港澳大湾区产业经济发展，将中职教育与高职教育相结合，以满足不同层次人才培养需求。

中职阶段，开设基础课程，并与多家企业合作，为学生提供实习和实践机会，让学生在实际工作中体验和应用所学知识。高职阶段，开设多样化课程及实践项目，提升学生的专业能力和综合素质。同时，学院开设创新创业课程，培养学生的创新精神、创新能力和创业意识。学院已为社会输送大批具备实际操作能力和创新精神的工业机器人及工业互联网技术人才。

2.2 课程建设

2.2.1 课程建设

学校持续深化教师、教材、教法“三教”改革，组建了高水平教师团队，开展了模块化教学改革，实施了课程体系重构改革工作，课程建设成效显著。学校教学计划内课程共 1669 门，专业平均开设课程 29.28 门，必修课占比 81.99%，专业选修课占比 4.41%。建成国家级课程 13 门，其中国家在线精品课程 6 门、精品资源共享课 7 门；建成省级课程 45 门，其中精品在线开放课程 15 门、精品资源共享课 30 门；建成校级课程 309 门，其中精品在线开放课程 86 门、精品资源共享课 118 门、线上线下混合式“金课”105 门。

案例 2-2 加强精品课程建设，打造育人品牌

为提升育人成效，计算机学院不断改革教学方法和教学手段，充分利用现代教育技术，大力建设在线课程资源，开展线上线下混合式教学；加快理论教材、实践教材、网络课程资源和在线题库的一体化建设步伐。

计算机学院结合双高建设任务以及专业改革和行业发展趋势，加大高质量精品课程建设力度，2023 年建设精品在线开放课程 16 门，不断满足信息化条件下人才培养对精品在线课程的需求。为保证项目建设进度，学院从签订责任书、课程建设培训、资金配备、过程管理、绩效考核等多个方面加强管理，16 门课程全部如期完成建设，并全部上线智慧树平台，满足了 10000 人次以上学生的选课需求，实现了优质资源的共享，增强了专业资源的品牌效应。

2.2.2 课程思政建设

学校落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻新时代党的教育方针，围绕立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，已建成校级课程思政示范课程 63 门；立项省级课程思政示范计划项目 16 项，其中课程思政示范校 1 个、课程思政示范团队 2 个、课程思政示范课程 8 门、课程思政教学改革研究与实践项目 1 项、课程思政教育案例 4 个。

案例 2-3 强化课程思政，培养外贸专业人才

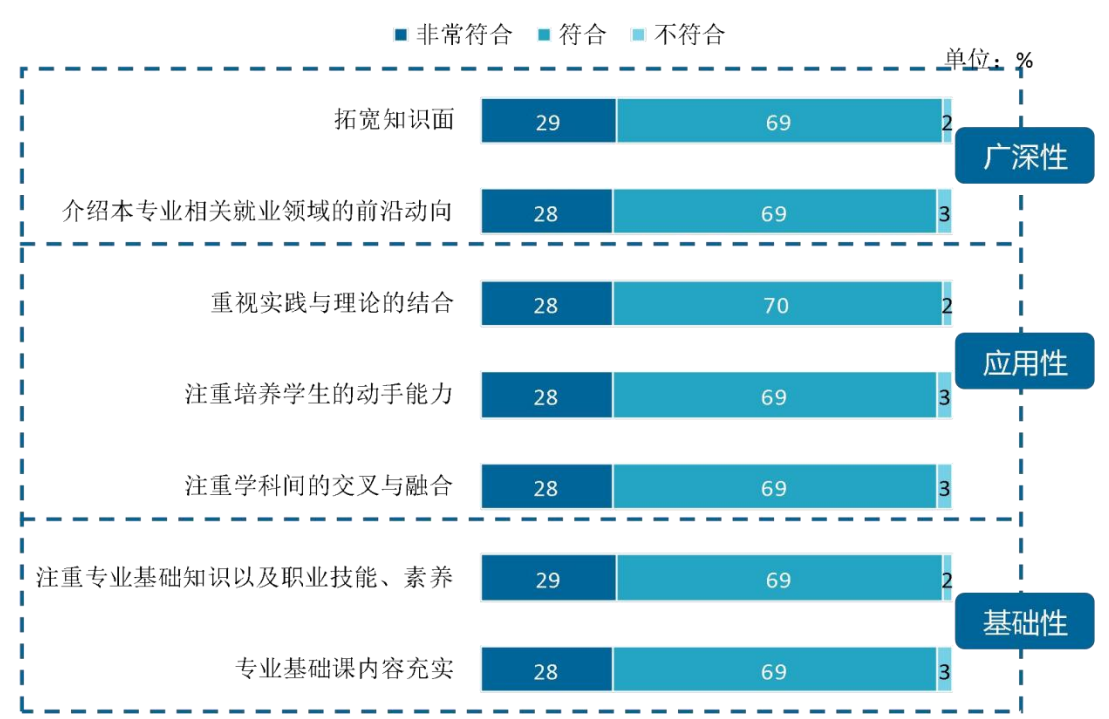
《国际贸易实务》课程思政建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦全面提升高素质复合型数字贸易技术技能人才培养能力，融合外贸业务员岗位“重合同、守信用”的工作要求，以树立严谨的合同观、精益求精的单证观为目标，培养学生秉匠心、践匠行的工匠精神。

本课程通过研究外贸企业岗位的真实业务工作，结合 1+X 职业等级证书对从

业人员职业素养、知识和技能的要求，重构思政教学内容，确定思政教学重点，依据思政学情确定教学难点，学生在掌握国际贸易基础知识的同时，注重实践操作能力的培养，并将职业素养、思政教育融入教学内容和实践活动中，实现知识传授、价值塑造、能力培养三者融合。

2.2.3 学生课程满意度

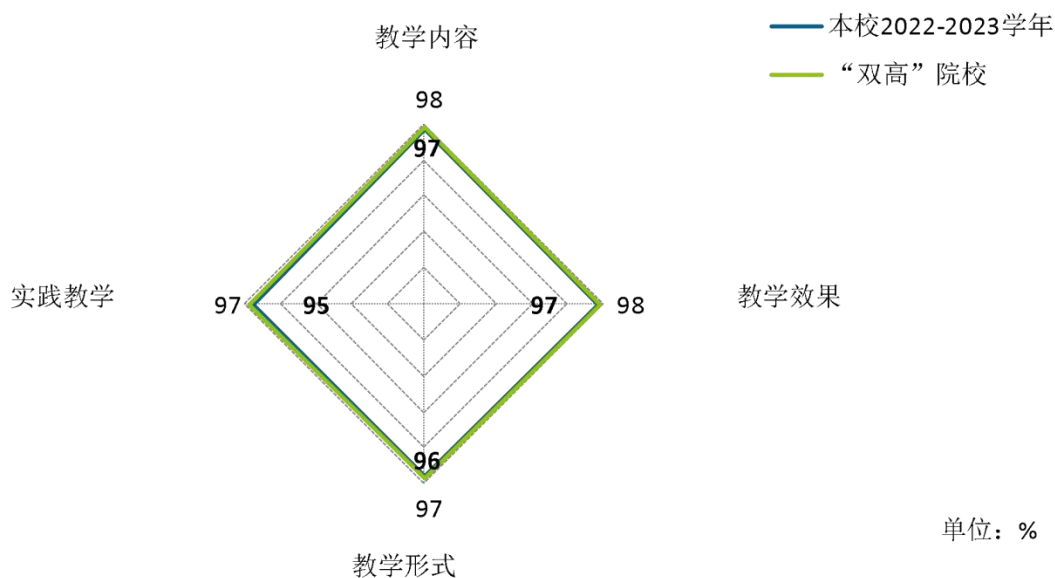
第三方调查报告显示，在校生对学校人才培养的满意度达到 98%以上，大一至大三年级学生对教学满意度分别为 98%、95%、97%。学生对课程教学内容各方面的评价均表现较好，反映出课程内容设置较好兼顾了专业的基础性、应用性和广深性（分析图 2-2）。



分析图 2-2 在校生对课程教学内容评价情况

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）

学生对思政课程的总体满意度为 97%，基本持平“双高”院校。其中，对课程教学内容、教学效果、教学形式、实践教学满意度均在 95%及以上（分析图 2-3），思政课程开展效果好。



分析图 2-3 在校生对思政课程评价情况

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）

2.3 教学改革

2.3.1 三教改革举措

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，学校高度重视教师、教材、教法“三教”改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，推进教育改革重大项目的实施，打造技术技能人才培养高地，四链合一、产教映射、特色分层、素质赋能、全面发展，形成了基于人才培养全生命周期的“1234+X”培养模式。学校携手华为、腾讯等头部企业共建高等工程师学院，开设特色班，积极探索分层分类立体化人才培养。

案例 2-4 腾实班培养复合型数字现场工程师

软件学院依托腾讯高等工程师学院，携手平台企业、链主企业腾讯公司，围绕产业急需的复合型数字现场工程师培养，面向全校打造人才培养特色班——“腾实班”。

“腾实班”以“专业融通、数字赋能”为特色，聚焦企业真实生产项目，以数字产业化（数字化产品开发、商业推广和市场运营）和产业数字化（数字技术赋能传统产业）为主线，跨专业、跨部门组建学生项目小组，协同开展职业岗位综合训练，通过企业真实产品项目实践，提升学生综合岗位能力。

在数字产业化维度，模拟企业真实生产项目机动化运作，贯穿市场调研、产

品需求、解决方案、产品设计、产品研发、市场推广与营销等多个流程。在产业数字化维度，以“数字化+实体产业”信息技术赋能产品开发、工艺改进、效能提升，涉及领域包括智能制造、数字交通、数字金融、数字商贸等。

2.3.2 1+X 证书试点

学校积极开展 1+X 证书制度试点，出台《深圳信息职业技术学院 1+X 证书试点推进工作意见》，通过 X 证书与课程学分置换、在学生评先评优活动中适当提升高级证书评分权重等举措，调动学生考取 1+X 证书的积极性。试点专业将证书培训内容有机融入课程体系，对于专业课程未覆盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展 1+X 证书专项培训，确保人才培养质量。2023 年学校 1+X 证书专业覆盖率达到 100%（表 2-2）。

表 2-2 1+X 证书试点项目表

序号	专业名称	证书名称	证书等级
1	环境监测技术	智能水厂运行与调控职业技能等级证书	中级
2	环境工程技术	智能水厂运行与调控职业技能等级证书	中级
3	园林工程技术	建筑工程识图职业技能证书	初级
4	智能建造技术	建筑工程识图职业技能证书	初级
5	机械设计与制造	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	中级
6	工业设计	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	中级
7	智能光电制造技术	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	中级
8	工业机器人技术	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	高级
9	无人机应用技术	无人机操作应用职业技能等级证书	中级
10	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通乘务职业技能等级证书	中级
11	物联网应用技术	传感网应用开发（中级）	中级
12	移动互联应用技术	移动应用开发职业技能等级证书	高级
13	移动互联应用技术	移动应用开发职业技能等级证书	中级
14	汽车智能技术	智能汽车大数据管理与应用	中级
15	智能产品开发与应用	智能硬件应用开发职业技能等级证书	中级
16	智能产品开发与应用	智能硬件应用开发职业技能等级证书	高级
17	智能光电技术应用	LED 显示屏应用职业技能等级证书	中级
18	智能光电技术应用	LED 显示屏应用职业技能等级证书	初级
19	计算机应用技术	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（中级）	中级
20	计算机应用技术	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	初级
21	计算机网络技术	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	中级
22	软件技术	Web 前端开发职业技能等级证书	高级

序号	专业名称	证书名称	证书等级
23	软件技术	Web 前端开发职业技能等级证书	中级
24	数字媒体技术	界面设计职业技能等级证书	中级
25	大数据技术	云服务操作管理职业技能等级证书	中级
26	大数据技术	云服务操作管理职业技能等级证书	高级
27	云计算技术应用	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（中级）	中级
28	云计算技术应用	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	初级
29	信息安全技术应用	网络安全运营平台管理职业技能等级证书（高级）	高级
30	人工智能技术应用	人工智能前端设备应用职业技能等级证书	中级
31	人工智能技术应用	人工智能前端设备应用职业技能等级证书	高级
32	嵌入式技术应用	机器视觉系统应用职业技能等级证书	中级
33	工业互联网技术	工业互联网网络运维职业技能等级证书	中级
34	动漫制作技术	数字创意建模职业技能等级证书	中级
35	动漫制作技术	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	中级
36	现代通信技术	移动应用开发职业技能等级证书	中级
37	现代移动通信技术	5G 移动网络运维职业技能等级证书	中级
38	集成电路技术	集成电路开发与测试职业技能等级证书	高级
39	集成电路技术	集成电路版图设计职业技能等级证书	高级
40	集成电路技术	集成电路版图设计职业技能等级证书	中级
41	微电子技术	集成电路版图设计职业技能等级证书	高级
42	微电子技术	集成电路版图设计职业技能等级证书	中级
43	金融服务与管理	区块链系统应用与设计职业技能等级证书	中级
44	金融服务与管理	区块链系统应用与设计职业技能等级证书	初级
45	财富管理	金融大数据处理职业技能等级证书	初级
46	财富管理	金融大数据处理职业技能等级证书	中级
47	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	初级
48	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	高级
49	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	中级
50	会计信息管理	智能财税职业技能等级证书	初级
51	国际商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（高级）	高级
52	关务与外贸服务	多式联运组织与管理职业技能等级证书（中级）	中级
53	工商企业管理	企业管理咨询职业技能等级证书（中级）	中级
54	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	中级
55	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（高级）	高级
56	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书（中级）	中级
57	数字媒体艺术设计	产品创意设计职业技能等级证书	中级
58	数字媒体艺术设计	数字影像处理职业等级证书	中级
59	文化产业经营与管理	自媒体运营职业技能等级证书（中级）	中级

序号	专业名称	证书名称	证书等级
60	文化产业经营与管理	自媒体运营职业技能等级证书（高级）	高级
61	广播影视节目制作	网络直播技术职业技能等级证书	中级
62	学前教育	器乐艺术指导职业技能等级证书	初级
63	商务英语	实用英语交际职业技能等级证书	中级
64	现代文秘	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4 教材建设

教材是传播知识的主要载体，是教育教学的根本依据，是教师教学、学生学习的重要工具，学校历来高度重视教材建设工作，以立德树人为根本，坚持正确政治方向，加强整体谋划，注重资源整合，打造精品教材，服务学校教育教学改革和人才培养。本年度，学校教材建设成果丰硕，出版优质教材 20 部，国家职业教育规划教材数量再创新高，在原有 69 部国家职业教育规划教材基础上，有 31 部教材入选首批“十四五”职业教育规划教材，其中新增入选教材 7 部、首届全国教材建设奖入选教材 2 部、“十三五”复核入选教材 22 部，教材入选数量稳居全国高职院校前列。同时，进一步推进立体化教程建设，开发 46 部高水平立体化教材，满足分层教学人才培养需求。

2.5 数字化资源建设

学校强力促进信息技术与教学深度融合，初步构建了学校数字化升级“1+5”体系，推动建设学校决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”的工作原则，切实为师生提供能用好用的数字化资源，持续开发优质数字教学资源。海量的数字化教学资源与 5G 教学场景应用落地，推动人才培养模式改革，适应了 AI 时代技术变革人才培养新需求。

案例 2-5 数字化建设，助力流程再造

学校在原有信息化基础上完成了学校业务事项、资源目录的梳理与优化，建成校级智能服务中心即“一站式”办事大厅和数据平台（图 2-1）。办事大厅可为全校师生提供学校在线办事和服务的统一入口，具备事项智能搜索、主动推荐、

办理指南，快速办理、消息提醒、师生评价等功能，对提高办事效率、服务质量有较大的推动作用。

通过数字化校园建设，学校基本实现了常用数据的“一数一源”，建成了数据资源平台、数据分析平台和应用，实现人力资源、资产、科研数据的分析与展示，为校级决策提供数据支持；同时，在业务域层面实现单个业务域多维度数据分析，在业务场景方面实现了单个业务场景的数据分析，为业务开展提供数据依据。

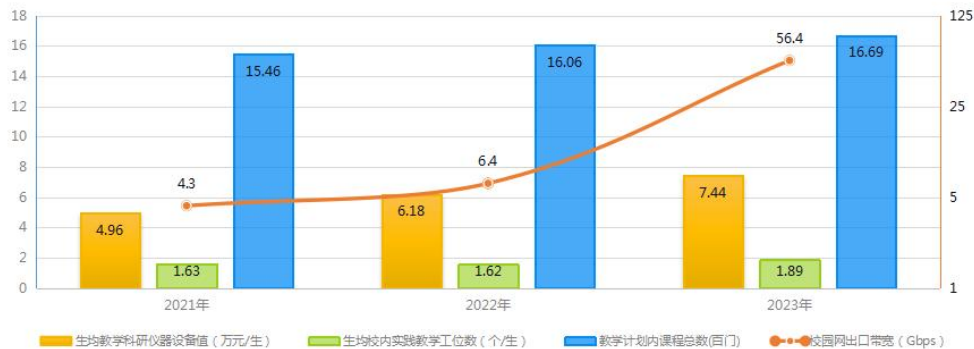


图 2-1 学校数据资产中心

本年度，学校加大教学资源的投入力度，开展学校网络的升级改造，加快线上线下混合式教学改革推进，教学资源优势进一步彰显。生师比 15.39:1、双师素质专任教师占比 86.73%、网络教学课程 996 门、课证融通课程 293 门、新增教学科研实习仪器设备 2.6 亿元，校园网主干最大带宽 160000Mbps，互联

网出口带宽 56400Mbps。

学校近三年生均教学仪器设备值、生均校内教学工位数、校园网出口带宽等指标稳步提升（分析图 2-4）。



分析图 2-4 近三年教学资源情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-6 适应数字化转型，加快资源库建设

为适应职业教育数字化转型和变革要求，学校加快数字化教学资源库建设，实现“能学、辅教、促改”，目前学校建成专业教学资源库 11 个，其中国家级专业教学资源库 3 个（含 1 个联合申报建设资源库）；建成在线精品课程 99 门，其中国家在线精品课程 6 门。目前已在国家职业教育智慧教育平台上线 8 个专业资源库、38 门在线精品课、2 个虚拟仿真实训中心项目，这是学校面向国家战略，践行教育数字化行动取得的阶段性成果。

《基于 Unity3D 引擎开发 VR 项目》成功入选国家职业教育智慧教育平台并投入应用（图 2-2）。该项目以“红军爬雪山”为例，讲述 Unity3D 引擎开发 VR 项目部署在 VR 眼镜端的流程步骤，通过充分利用虚拟现实技术，达到沉浸式体验红军爬雪山的效果，演绎了课程思政元素和数字化实训项目的深度融合，深受线上师生喜爱。

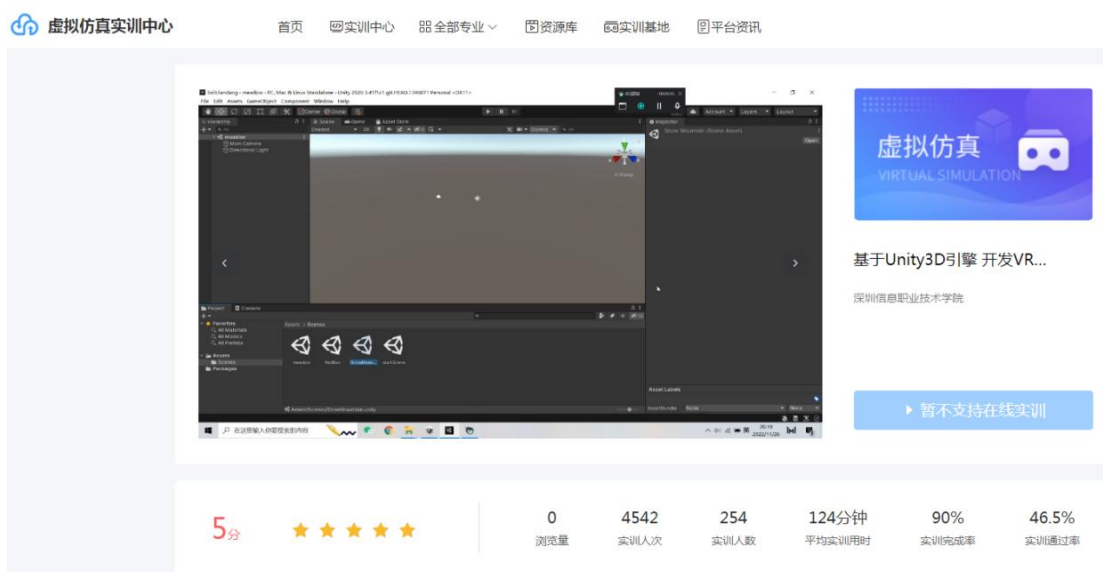


图 2-2 优质数字化教学资源入选国家职业教育智慧教育平台

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍管理

学校按照《关于深化新时代教育评价改革总体方案》要求，聚焦当前职教师资队伍建设“三缺”（教师发展空间缺“路”、个体缺“位”、技能缺“量”）困境，推行“三分”（分类发展、分类评价、分类融合）举措，进行“三破三成”（破“卷”成“疏”、破“平”成“峰”、破“界”成“匠”）变革，打造教师发展“四美”（各美其美、美人之美、美美与共）生态，全力打造一支具有一流育人能力和一流技术服务水平的高水平师资队伍，为支撑深圳“双区”建设、打造现代职业教育体系和争创世界一流职业教育提供坚强的人才支撑。

案例 2-7 探索员额制，完善人员管理体系

为解决去编制后学校建设发展面临的人才需求，学校根据人员总量改革文件精神，结合实际开始使用员额制用人方式引进人才，为进一步规范学校员额制人员管理，留住用好员额制人员，为学校建双高、办本科、创一流提供人力资源支撑，学校在引进人才的同时，加紧谋划，在员额制人员管理、薪酬体系等方面制定完善的制度。经过多轮调研、研讨，学校制定了《深圳信息职业技术学院员额制人员管理办法（试行）》（图 2-3），同时积极制定员额制人员薪酬管理办法，完善员额制人员管理制度体系。教职员工的积极性大幅提升。



图 2-3 《员额制人员管理办法》宣讲会

2.6.2 师资队伍建设成效

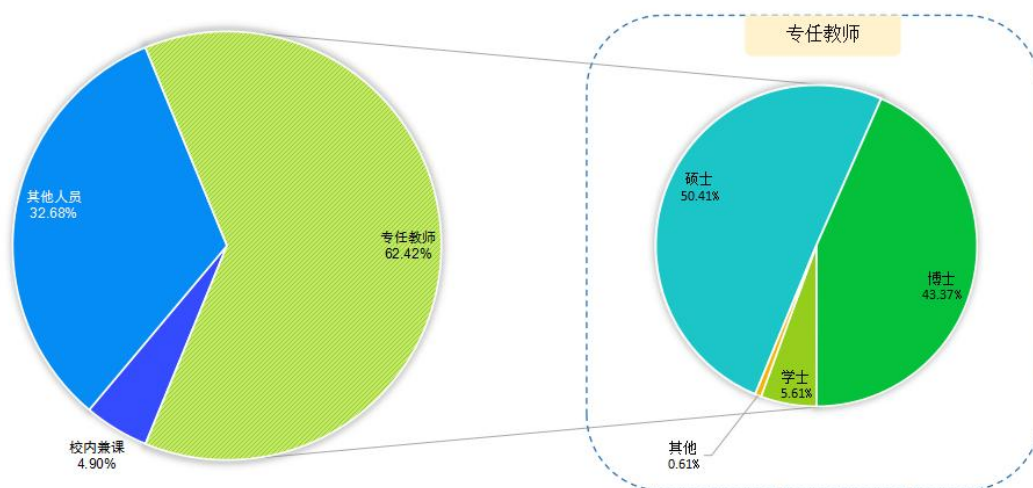
学校通过大力开展教师招聘引进、内部转岗等措施，进一步壮大高水平师资队伍，现有专任教师 980 人，其中具有高级职称教师 330 人，高级职称数占专任教师总数的 33.67%；具有研究生学位的专任教师 919 人，占专任教师总数的 93.78%；专任教师“双师”人数 850 人，占专任教师总数的 86.73%（分析图 2-5）；校内兼课教师 77 人、校外教师 45 人、行业导师数 201、外籍教师 5 人，师资队伍进一步优化（分析图 2-6）。

学校柔性引进两院院士等国家级杰出人才领衔的科研创新团队 9 个，柔性引进院士 3 人、长江学者特聘教授 3 人、国家杰青等国家级领军人才 12 人；全职引进全国优秀教师、广东省技术能手 1 人；累计引进专任教师 337 名，其中具有华为、中兴、腾讯等知名企业工作经历有 87 人；专业课专任教师博士化率 69.5%；联合清华大学、电子科技大学等高校联合培养博士后 20 人。



分析图 2-5 近三年师资力量情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 2-6 校内人员结构分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

3.1.1 服务行业企业平台

学校联合名企名校打造高端研发集群机构，服务行业企业发展。校内建设“深信创新港”，聚焦深圳“20+8”产业集群，搭建若干聚焦产业共性技术的应用技术创新中心和公共技术服务平台，联合企业共同开展技术攻关，为深圳产业升级提供更高能级的技术服务；校外组建“深圳市电子信息产业技术研究院”，与电子科技大学联合，搭建6个中试熟化平台以及企业孵化器，助力深圳在电子信息产业领域推进成果转化及产业化。

3.1.2 科研成果转化

为推进科技成果转移转化，学校完善组织机构，成立技术转移中心和“深圳市深信翔运科技有限公司”，定期组织技术转移转化人员队伍培训，提升成果转化、技术转移与运作、知识产权管理等工作的专业化水平；出台《深圳信息职业技术学院科技成果转化办法》等文件，通过机制创新，提升教师技术服务、成果转化的积极性；联合广东高校科技成果转化中心、龙岗区技术转移服务中心等机构，积极培育具备转化潜力的成果，从源头提升成果转化成功率。

近五年学校技术转移横向经费总计1.31亿元，相比上一个五年增长了719%；成果转化效率大幅提升，成果转化（含技术转让、技术许可、科技成果作价入股）交易额达1341.32万元，2020年科技成果转化科研实力在全省高职院校排名第四，2022年技术开发、咨询、服务合同金额和技术转让、许可、作价入股合同金额均在全省高职院校中排名第二。

案例 3-1 “揭榜挂帅”释放科研活力

学校聚焦深圳市“20+8”产业布局，面向产业开展核心技术与行业共性技术的攻关，充分发挥科技创新在推动经济、社会发展中的支撑和引领作用。学校以“揭榜挂帅”形式开展了2023年深圳市高等院校稳定支持计划项目申报与立项工作，共立项项目20个，资助经费400万元，努力培育一批优势突出、发展前景好的研究项目，助力产业发展。

在科研政策的大力支持下，本年度，联合深圳市鑫昌龙新材料研究所等3

家单位，获批深圳市可持续发展科技专项项目 1 项，资助经费 400 万元。

案例 3-2 打造机器视觉公共服务平台

信息技术研究所胡涛博士团队建立了一个专门面向中小企业的机器视觉公共服务平台，架起学校与企业对接的桥梁。团队多年来一直致力于自主知识产权的机器视觉算法研究，并基于自主算法与企业开展产学研项目及产品研发合作。2018 年 9 月与深圳市中科瑞检科技有限公司合作开展《X 光机图像采集与处理系统研制》产学研横向项目，并于 2020 年 12 月完成 X 光安检机产品商用化（图 3-1），2021 年申请获得项目科研成果相关的软件著作权证书。目前产品已经累计销售约 1800 台，其中，2022 年完成科研成果转化 25 万元。



图 3-1 X 光安检机产品

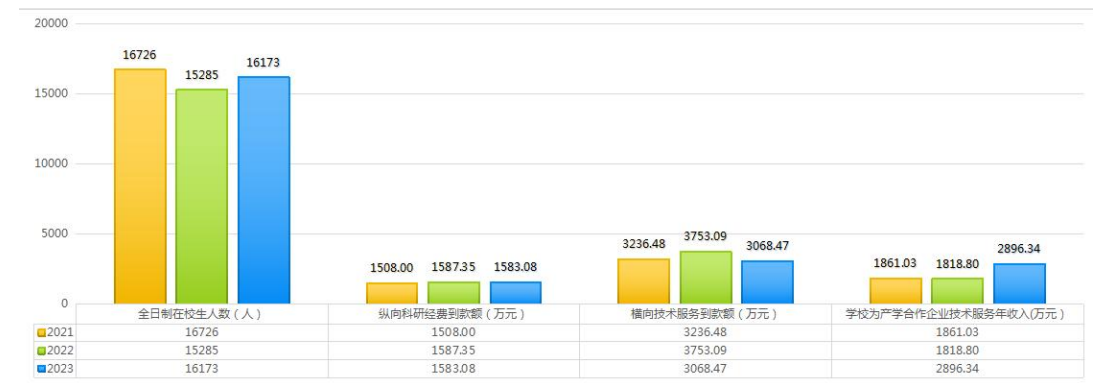
3.1.3 服务行业企业成效

本年度，学校共开展横向科研合作 157 项，横向技术服务到款额 3068.47 万元，产生经济效益 9123.82 万元。其中技术转让项目 20 项，转化专利或软件著作权共计 29 项，服务企业 100 余家，企业投入“真金白银”助力产教融合，校企合作，企业（准）捐赠设备值 993.27 万元，企业提供校内实践教学设备值

3743.97 万元（分析图 3-1 ）。

学校积极建设大科学装置，面向行企、科研院所等校外单位开放共享三维 X 射线显微镜系统、高分辨透射电镜等大型科研设备，协助企业、高校开展测试、化验、加工等多项技术服务，已累计开展测试服务超过 1000 批次，服务质量和效率均得到了极高的评价和认可。

学校联手头部企业，共同承担深圳市技术攻关项目 11 项，项目总经费 15920 万元。其中，靳京城团队研发生产的高精度偏振分束镜等半导体行业设备中的典型光学零部件，用于半导体行业头部公司替代进口产品；王新中国团队自主研发的 MOCVD 设备，在蓝宝石衬底上初步制备氧化镓单晶，结晶质量达世界先进水平。



分析图 3-1 2022-2023 年主要服务贡献指标情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2 服务地方社区

学校与社区街道共建 5 所社区学院，在充分发挥教育资源优势的基础上，以居民需求为导向，抓好分级分类培训，根据社区青年、妇女、老年人、党员等群体的不同学习需求，开展群众喜闻乐见的教育培训活动，在青少年群体开展四点半课堂、英语口语培训、编程培训，在党员中开展“读诗词、讲故事、学党史”系列活动，在妇女群体开展中国舞和茶艺课程，在老人群体开展卫生保健、养生讲座，在企业职工群体开展职业技能培训等，努力实现“市民的需求在哪里，就把社会培训办到哪里”的理念，助力市民综合素养提升，服务地方经济发展，推进学习型城市 and 各类学习型组织建设。

案例 3-3 订单培训，助推企业发展

学校按照企业所需，深信院所能，集成资源，精心定制课程，主动面向粤港

粤港澳大湾区头部企业开展培训服务，想方设法解决企业技能型、专业型、复合型人才需求难题，学校向企业推出“订单式”培训，做好企业人才的孵化器、加速器、催化剂，帮助企业员工提高职业技能，助推企业产业升级。2023 年，学校选派优秀师资前往富士康科技集团、金进科技（深圳）、联赢激光、康弘智能（图 3-2）等公司开展专题培训 19 场，服务企业员工 1888 人次，提升了企业员工的职业技能和综合素质，企业满意度达 100%。



图 3-2 为企业提供《项目管理》培训

案例 3-4 打造数字工匠，服务技能型社会建设

学校积极响应国家新一轮专业技术人才知识更新的号召，重点围绕数字经济领域，推进数字技术工程师培育项目，与研究院、行业龙头企业强强联手，共同搭建产教融合新平台，打造品牌培训基地，组建特色专业教学团队，构建出完善的培训体系，加快数字技术人才培养，为数字经济创新提质，提供有力的人才保障。

本年度，学校成功入选广东省数字技术工程师培训机构，获批 3 个职业方向的培训资质；组织专项职业能力考核及职业技能等级认定（电工），考核人数达到 735 人次；组织 1+X 集成电路开发与测试（高级）（图 3-3）、“芯星计划”培训等，学员培训规模达到 201 人，实现了良好的社会效益。



图 3-3 1+X 集成电路开发和测试培训

3.3 服务“双区”建设

3.3.1 平台搭建

学校构建“1+15”科技创新制度体系和省市校三级科技创新平台，第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、“芯火”人才实训基地和中国职业技术教育学会微电子专委会等高端平台相继成立，服务“双区”建设。学校依托高端平台，大力支持师生和企业共同开展技术研究，为粤港澳大湾区和社会主义先行示范区建设提供智力支持。

案例 3-5 打造集成电路“产教科融合”典范

学校紧密对接深圳先行示范区及粤港澳大湾区集成电路支柱产业，在全国高职院校率先成立微电子学院（图 3-4），深入推进产教科融合，引育了集成电路领域唯一的国家级职业教育教师教学创新团队，建设了省级微电子技术专业群，联合头部企业共建了省级示范性产业学院，打造了广东省高校集成电路工程技术平台，建设了集成电路全链条生产性实训基地（图 3-5），累计为集成电路产业培养了工程硕士、本科、专科等各类人才 2000 余名，获得了国家级教学成果一等奖，入选了国家发改委职业教育产教融合典型案例 50 强，通过牵头成立的中

国职业技术教育学会微电子专委会，辐射带动了全国高职院校集成电路相关专业的大发展，为全国职业教育产教融合高质量发展提供了示范经验。



图 3-4 成立首家高职微电子二级学院



图 3-5 芯片快封中心

2.3.2 人才培养服务

学校毕业生积极融入国家区域发展战略，服务大湾区和深圳地方产业发展，超 70%毕业生选择深圳就业。学校信息技术特色明显，超过 50%毕业生主动服务高新技术产业、新一代信息技术产业和互联网产业等深圳支柱领域，远超全国高职平均水平。第三方调查报告显示，学校毕业生主要支撑广东珠三角的经济建设，

特别是为深圳输送较多专业人才（表 3-1）。此外，2022 届有超一成来自云南，在就业的选择上也有部分回到家乡所在地就业。

表 3-1 毕业生主要就业城市

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
深圳	89.5	82.4	85.8	74.2
广州	2.6	4.7	4.8	6.4
东莞	2.3	2.1	1.1	2.2
汕头	0.5	2.0	1.2	1.8
揭阳	0.3	0.9	0.5	1.2

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

学校 2022 届在本地就业的毕业生主要就业于信息传输/软件和信息技术服务业（13.7%）、零售业（12.8%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（11.3%）等领域，其中近四届毕业生就业于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）的比例持续上升（表 3-2）。

表 3-2 毕业生本地就业主要行业

单位：%

行业类名称	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
信息传输、软件和信息技术服务业	13.8	17.5	15.7	13.7
零售业	11.6	13.7	11.4	12.8
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.6	5.8	8.7	11.3
政府及公共管理	5.4	4.0	5.2	5.8
行政、商业和环境保护辅助业	4.0	4.1	5.1	5.6

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

3.4 服务“中国制造 2025”国家战略

学校与名企名校共建电子信息技术产业研究院、创新港、华为 ICT 国际人才交流中心等高端协同育人与协同创新平台；联合头部企业共建微电子技术专业委员会、工业软件职业教育集团；构建了“产教科”深融互促体制机制，深度开展行企校多元合作，形成学校以“智力”服务企业、企业以“技术”支持专业的产教融合“深信”模式。

面向深圳“20+8”产业布局，学校建成深信创新港、深圳市电子信息产业技

术研究院两大高端研发机构，成为服务产业的“桥头堡”。瞄准中芯国际、中兴通讯、聚飞光电、海目星等头部企业技术发展需求，开展产业共性技术攻关及科技成果落地转化，攻克了高端光学镜片模组、氧化镓单晶外延设备与工艺等一批核心技术，成为技术攻关的生力军。近五年各项科研经费达 6.27 亿元，与同类院校相比优势明显，其中横向技术服务到款 1.31 亿元，以转让、许可、作价投资方式转化科技成果收益 1341.32 万元，国家级科研项目 35 项，新增教育部、省市科研平台 14 个，成为科研实力的排头兵。四是获省级科技进步一等奖 3 项，发表 Science、Nature 子刊论文 2 篇，工程科学学科进入全球排名前 1%，两名教师入选 2023 年度“全球前 2% 顶尖科学家榜单”。

案例 3-6 打造开放型区域产教融合实践中心

学校联合国家第三代半导体产业技术创新战略联盟和深圳第三代半导体研究院，共建第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地；联合国家集成电路设计深圳产业化基地等，共建国家“芯火”平台人才实训基地；与华为、深信服、360 等 8 家企业签署了战略合作协议，成立了“网络空间安全学院”；与华为合作举办 ICT 学院；与腾讯、亚马逊联合共建“人工智能学院”。此外，“开源鸿蒙产教融合实践中心”为国家自主可控国产替代的新一代物联网开源操作系统，培养一流现场工程师，为深圳及大湾区支柱产业提供一流的工程技术人才。“集成电路开放型区域产教融合实践中心”服务国家战略的需要，为广东集成电路产业高质量发展，培养高素质现场工程师。“工业软件及智能制造开放型区域产教融合实践中心”为解决“卡脖子”问题和“打好科技仪器设备、操作系统和基础软件国产化攻坚战”助力（图 3-6）。



图 3-6 工业软件及智能制造产教融合实践中心师资培训

3.5 对口帮扶

3.5.1 帮镇扶村

本年度，学校自筹资金 12 万元，与河源市连平县上坪镇政府携手建设深信乡村美育实践基地，推动美育资源城乡均衡发展和乡村文化治理，组织师生推广上坪鹰嘴桃（图 3-7），此举惠及当地师生和村民等超 2000 人次，获得了《光明日报》《南方日报》等媒体报道。同时，学校还组织专班编著《上坪镇历史与地理》一书，为上坪镇的文化振兴作出积极贡献。



图 3-7 管理学院学生以短视频的方式宣传推广上坪鹰嘴桃

3.5.2 基础教育帮扶

学校深入调研，主动谋划，与陆河县职业技术学校紧密合作，开展五年一贯制办学，构建两校中高职教育贯通衔接培养模式。学校投入资金 3.8 万元，为当地 151 名教师提供线上教师教学能力和素质提升培训，切实推动当地教育教学工作改革。

3.5.3 “双百行动” 帮扶

学校积极响应省委省政府号召，加快推进实施省百校联百县助力“百千万工程”行动，已与汕尾市陆河县、河源市龙川县签订结对共建协议，形成“双百行动”共建项目清单。同时，学校已外派干部入驻当地，助力县域高质量发展。

案例 3-7 从东江源头涌出的深赣情谊

一湾东江水，承载着深赣两地的厚重情谊。在广东省政府和江西省政府的联合推动下，学校与赣州的职业教育合作迈向新阶段。学校与赣州市政府签署深度合作办学协议（图 3-8），共同致力于培养适应两市产业高质量发展需求的高素质技能型人才。

由学校党委委员、副校长吴跃文教授等专家组成的管理团队，赴赣州职业技术学院任职，推进三校融合、招聘博士教师、建设产业学院、理顺规章制度等各

项工作。同时，学校组织了广东省“特支计划”领军人才等高水平专家为赣职院教师提供培训，累计培训超 300 人次（图 3-9）；接纳赣职院 5 批次 35 人来校跟岗学习，通过交流互访，进一步推动了两地职业教育的深度合作。在学校的帮扶下，赣职院办学质量获得历史性突破，畜牧兽医专业获江西省第二轮高水平专业群建设项目立项，获国家级教学成果二等奖 1 项。

未来，学校将根据赣职院所需、深信院所能，全方位带动赣职院在关键能力建设、职普融通、产教融合等方面改革发展，力争通过 9 年的深度合作，推动赣职院办学水平走在江西省前列。



图 3-8 学校与赣州市政府签署合作办学协议



图 3-9 开办赣职院中层干部培训班

4. 文化传承情况

4.1 传统文化传承

学校从五千年中华优秀传统文化中汲取精华，通过巧妙转化，打造出“诗经文化”品牌，既挖掘文化根脉，又紧贴时代潮流，还饱含育人特色。一是擦亮“国家牌”。诗经文化传承基地先后入选教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地（全国工科高职唯一）、全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地，入选省教育厅新一轮高雅艺术进校园立项等。二是构建“诗经+”。形成以“诗经+”为特色的全方位育人特色。三是辐射近百万。面向海内外开展诗经文化展演 500 余场，包括第四届《传承的力量》——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动，开展《中国精神——千年诗经里的家国情怀》原创音乐会暨粤港澳大湾区诗经国际艺术展演等，辐射影响近百万人次。

案例 4-1 “文匠合一”的诗经文化传承与创新

学校以立德树人为根本，以五经之首的《诗经》为切入口，依托教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，落实“文心”（文化铸魂）+“匠心”（技术技能）=“育新人”（全面发展）的文化传承育人理念，构建“诗经+”全方位的优秀传统文化传承与育人体系，推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

学校诗经文化传承基地以全国百强优秀社团“诗经合唱团”为依托，创编的大型诗经艺术展演《中国精神——千年诗经里的家国情怀》立项为深圳市宣传文化事业发展专项基金的重大文化活动，吸引了深圳地区 10 余所高职本科院校师生观摩（图 4-1），演出获得新华网、《人民日报》、学习强国、《中国青年报》等 10 余家主流媒体专题报道。基地借力学校国际合作办学，联合德国留学生双语诠释原创诗经音乐《诗经·秦风·蒹葭》（图 4-2），联合香港、澳门中乐团艺术家合奏《诗经·商颂·玄鸟》，开展国际文化交流与融合，吸引来自俄罗斯、澳大利亚、巴基斯坦、贝宁等国家的访学留学生，沉浸式体验香道、茶道、传统乐器等优秀传统文化项目，讲好中国文化故事，展示可爱可敬的中国形象。



图 4-1 诗经合唱团学生演绎原创音乐剧目《诗经·大雅·生民》



图 4-2 德国交流生德语演唱《诗经·秦风·蒹葭》

案例 4-2 忆荷坳优良，传红色印迹

学校通过社会实践“五步曲”，探寻荷坳文化传承，发挥文化育人功能。

一、荷坳村史调研，红色资源“理”出来。

组建“荷坳村史调研”小分队，从“寻根”“寻贤”“寻韵”“寻境”角度

探索改革开放浪潮下“你眼中不一样的荷坳村”，对荷坳故事及人物关系进行研讨，梳理优秀传统文化特质和革命文化底蕴。

二、国山印迹展览，红色文化“讲”出来

从“星火燎原、激情燃烧、砥砺奋进、山水乡愁、时代进取、风物印迹”六个模块，开展十余次红色宣讲，服务 300 余人次。

三、红歌旧曲新编，红色精神“唱”出来

用老歌改编形式，以《义工之歌》曲为载体，核心成员带头领唱，以“核心成员+普通成员”模式，将红色精神“唱”出来。

四、演绎故事盒子，文化故事“演”出来

学生演绎“党、团、队”全链条模式的小书房故事盒子，融入传统文化、革命文化、先进文化，已开展特区精神、深圳人文、荷坳家训等主题 20 余期。

五、帮扶筑梦青春，文化传承“做”出来

组建常态化日常服务队，用理论感知现状，用身边人、身边事提炼出理论内涵呈螺旋式上升模型，形成社会主义核心价值观视域下荷坳生动实践。

近百名学生带动社区近千人投入文化系列活动，热情和积极性不断提升，从知识传授、价值塑造和能力培养三方面，取得良好效果。

4.2 工匠精神培养

为进一步贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，学校聚焦行业发展需求，成立了由全国技术能手、头部企业技术骨干等行企高技能人才牵头的技能大师工作室 11 个，充分利用技能大师工作室，搭建实践教学展示平台，开展技术攻关与技能传承，注重公益产出和成果转化，提升实践教学能力，培养高技能人才，促进学生技能水平的提升和职业素养的养成。

本年度，学校开展一系列工匠精神培养活动（图 4-3），举办“大国工匠进校园”活动，邀请全国道德模范、“中国摩天大楼第一人”陆建新，全国优秀共产党员、全国劳动模范、“工人院士”周创彬等大国工匠来校指导。以“大国工匠”引领示范，做好国家“万人计划”教学名师刘俊、“全国先进工作者”王新中、“全国优秀教师”魏志丽、“全国技能大赛金牌得主”陈骏安等教师的优秀事迹宣讲。成立素质赋能中心，多门重点课程以“理论+案例+实践”的方式实施，

在实践中培育学生专注、创新、精益、敬业的匠心。赋能现代学徒制，举办“弘扬技能文化、建设技能中国”展示等精彩活动，育匠心于人才培养全过程。



图 4-3 组织劳动模范进校园活动

4.3 体商文化培育

学校作为深圳大运村所在地，传承大运精神，创新实施“体商素养培育工程”，以体育德。校内建设体商碧道，构建了机构、课程、活动、研究、服务“五维”体商素养培育体系，形成一批有特色的体育、美育类课程与活动。学校入选广东省社会体育指导员培训基地、深圳市人文社会科学重点研究基地，实施的 153 个“体商”子项目，推动上万名学生意志力、协作力、专注力、行动力“四力”提升。学生体测达标率由 58% 提升至 90%，体育竞赛荣获国家级奖项 127 个，学生精神面貌焕然一新。《光明日报》《中国教育报》等媒体对学校体商素养培育成效，进行深入报道。

案例 4-3 强体魄勇争优，体育竞赛硕果累累

为深入贯彻体育强国健康中国战略，充分发挥体育育人功能，学校体育部组建 17 支运动队。各运动队通过制定科学合理的训练计划，在各教练员的带领下逐步提高运动员的竞技水平；同时加强运动员的心理素质培养，提高在比赛中的应对能力；并建立健全运动队管理制度，规范运动员的行为和训练秩序；对运动队教练员实行竞争上岗聘任制，定期进行评估与考核，以提高教练员的专业素养和教学能力，为运动员提供更好的指导。

2023 年，体育部组织运动队参加了第 4 届中国大学生阳光体育游泳锦标赛

(图 4-4)、第 11 届中国大学生毽球锦标赛、2023 广东省大学生羽毛球锦标赛等 22 项国家级、省级、市级赛事，共获得 35 金、31 银、29 铜的好成绩，获得 165 个奖项。

运动队的训练和竞赛培养了队员们顽强拼搏的精神，树立了团队合作的竞赛意识，也使得体育精神和工匠精神相辅相成，融合统一。运动员个人的职业规划也被竞技体育的魅力所浸染，实现了兴趣和职业的完美结合。



图 4-4 学生获大学生阳光体育游泳锦标赛 4X100 米混合泳接力第一名

4.4 地方文化传承创新

近年来，学校积极响应团中央、团省委号召，动员超过 1 万名青年学子参与“三下乡”“返家乡”社会实践，积极做好地方文化的挖掘、保护和传承。学校连续五年获省级社会实践活动优秀单位荣誉，暑期社会实践已成为学校品牌化的活动。

2023 年，学校组织 82 支队伍赴广东、江西和甘肃等地开展社会实践，立项 4 支全国专项团队，1 个省级优秀品牌项目，13 支省级重点团队。实践过程中突出专业性，以服务地方、创造价值为导向。聚焦文化创意，结合专业优势组建“壶中探潮”“泥塑飞扬”等文化创意类实践团，制作非遗传承和文创作品 30 余份；凸显信息专业特色，融入信息技术、软件开发等专业元素，通过 VI 设计、小程

序 app 等，打造以智“桃”致富实践团，“潮级剧星”为代表的特色团队，加速学生专业成果在社会实践中向现实生产力转化。

案例 4-4 朱泥手拉壶：传承与创新的艺术之旅

朱泥手拉壶，承载中国传统文化珍韵。但现代社会的诸多因素使其面临保护与传承的挑战。为探寻朱泥壶发展方向，推动乡村振兴战略落实，学校组建“壶中探潮”实践团。团队由 18 人组成，含 3 位老师和 15 位同学。实践团以创新绘画和媒介展示朱泥壶，制作了 10 余种文创作品（图 4-5）。通过实地拍摄和媒体传播，展示其魅力并吸引更多人关注。朱泥壶的文创转化保护传承了传统技艺，又为当地文化发展提供了有力支持，将非遗以新面貌融入人们生活。实践团与当地团委紧密合作，积累了丰富的经验和调查数据。实践项目获得 2023 年全国大学生暑期“三下乡”社会实践“财经报国青年力行”专项立项，并成为广东青年大学生“百千万工程”突击队重点项目。未来，团队将延续潮流理念，开发更具现代感的朱泥壶产品。



图 4-5 “壶中探潮”实践团文创作品

5. 国际合作情况

5.1 留学生培养

学校国际生招生培养工作聚焦打造长短结合的到来留学机制，适度扩大留学生规模，提升国际生源质量。目前，学校共招收培养国际学历生 118 人，分布在 9 个学院 16 个专业，留学生国籍分别为老挝、马来西亚、印度尼西亚、巴基斯坦和俄罗斯等 5 个国家。

案例 5-1 创新一带一路逆向中外合作办学模式

学校创新“一带一路”国家逆向中外合作办学模式，以印尼、老挝、巴基斯坦等院校或机构为教育合作试点，实现国际学生走进来，标准、课程、教学走出去。

学校分别与印度尼西亚和巴基斯坦开展联合办学，连续三年为印尼本科院校培养约 300 名 ICT 技术人才，连续两年为巴基斯坦院校培养近 50 名 ICT 技术人才。深信息-印尼项目成功入选中国职业技术教育学会“职业教育共同体故事”案例。学校中国-巴基斯坦教育联合示范项目输出软件技术专业标准，获巴基斯坦旁遮普省教育厅复函认可，并在本省院校推广实施，助推国家“中巴经济走廊”战略落地，获巴基斯坦驻华大使馆颁发“中巴教育国际合作突出贡献奖”（图 5-1）。中国-老挝 2+1 学历教育暨深圳产业技术学院海外模式，入选中国教育国际交流协会第三批“双百计划”全国 20 强。



图 5-1 中巴国际合作突出贡献奖

5.2 国际合作办学

国际合作办学项目是学校推进国际化的重要抓手，合作办学项目不仅提升了学校的教育质量和国际化水平，也为学生提供了多样化的学习路径和发展新机遇。学校与德国、韩国、香港开展了联合办学项目（表 5-1），成效显著。

学校与德国巴伐利亚州文教部合作成立中德机器人学院，将德国技术员资格标准融入本土课程体系，既保留德国职业教育的精髓，又适应本国的教育需求，为学生的就业竞争力和技术水平的提升奠定了坚实基础。中德机器人学院已开展三批德国交换生项目，共送出 43 名学生赴德国短期交流实训，提升了学生的国

际化素养和视野（图 5-2）。学校信息与通信学院与韩国永进专门大学开展的现代移动通信技术专业联合培养项目，已成功招收 3 届学生，成功送出 5 名学生赴韩国继续学习，通过项目合作，学生不仅有机会深入了解韩国先进的通信技术，还能够直接赴韩国留学和就业，极大拓宽了他们的国际视野和职业道路（图 5-3）。学校与中国香港的职教机构在商务英语和学前教育专业上的合作，为内地及香港学生提供了更多的学习机会和更广阔的发展平台。应用外语学院与香港都会大学成功举办商务英语（深港班），目前已招收 2 届学生，首届 17 名学生顺利赴港开始第二阶段的学习。



图 5-2 德国肯普滕国立第一职校实践项目



图 5-3 中韩班韩国永进专门大学录取通知书颁发仪式

案例 5-2 深耕人才培养，匠心铸魂促深港联培

学校与香港都会大学李嘉诚进修学院合作，联合开展旅游及款待业人才培养（图 5-4），先试先行深港联合人才培养，开创了深港两地课程置换与学分、学历、学位和技能互认的先河，是推动大湾区人才联合培养资历框架对接的重大突破，也是建设大湾区职业教育和人才高地的深信方案。

深港联培班致力于构建“德智体美劳创”六维育人体系，为学生提供优质、灵活和多元化的课程和资源。通过思政、四史等必修课，立德树人、培根铸魂；通过主题工作坊、名师进课堂、第二课堂等，提升能力素质，锤炼过硬本领；通过体育俱乐部、体商嘉年华等活动，强体魄，练心志；通过浸诗经礼乐、习书法绘画等，提高审美和人文素养；通过“劳模风采”、志愿服务等，涵养劳动观，提升劳动技能；通过技能大赛、职业创新范例，提升敢闯的素质、会创的能力，为粤港澳大湾区文旅产业培养高素质技术技能型人才。



图 5-4 第一届深港班在香港举行迎新典礼

表 5-1 合作办学情况表

序号	国（境）外合作办学机构	开设专业	合作院校
1	中巴职业技术双学历联合教育项目	软件技术	巴基斯坦拉合尔 Allama Iqbal 镇省立技术学院
2	印尼共同希望语言学院学历教育项目	数字媒体艺术	印尼共同希望语言学院
3	屯马 ICT 人才培养示范基地暨教学中心合作计划	计算机应用技术	明爱屯门马登基金中学

4	香港都会大学李嘉诚专业进修学院联合培养项目	学前教育	香港都会大学李嘉诚进修学院
5	香港都会大学李嘉诚专业进修学院联合培养项目	商务英语	香港都会大学李嘉诚进修学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.3 国际标准开发

学校积极探索开发中国自主知识体系标准，质量获得国内外认可。2023 年，软件技术等 7 个专业均获英国 UK Enic（UK Naric）认证为五级，学校专业建设水平得到国际认可。赛事标准方面，国际培训中心光电技术分中心成功开展国际培训推广赛事标准，中心教师获聘世界技能大赛光电赛项经理，获国家人力资源和社会保障部的表彰。职业资格方面，与德国 TÜV 莱茵学院试点“无人机操作员（国际）”和“光电显示系统操作员”资格标准，推动标准在德国、沙特等地区落地实施并开展认证培训推广。课程标准方面，为巴基斯坦开发的标准获旁遮普省正式函复，同意推广使用；创新性地将大专文凭教育嵌入印尼本科学制，合作案例被选为全国 27 个职业教育故事之一。

5.4 助力“一带一路”建设

学校积极探索“头部企业+产业生态”国际数字技能与人才发展模式，“教随产出、产教同行”，创新职业教育国际交流与合作机制，协同头部企业在俄罗斯、柬埔寨、马来西亚和巴基斯坦等“一带一路”沿线国家共建 10 个海外 ICT 人才培养示范基地，联合培养留学生 240 人，开展技能培训 1676 人次。建设海外孪生实验室，输出优质育人资源。学校支持沙特、巴西、印尼、巴基斯坦和香港院校建立海外孪生实验室，开办境外办学项目，开展师资队伍培训、实训基地建设以及直播教学环境建设，输出优质育人资源，促进当地就业和产业发展。

案例 5-3 探索海外办学新模式

学校打造华为 ICT 学院国际人才交流中心，建立国家孪生实验室，服务中资企业海外人才培养。学校作为发起单位加入金砖国家职教联盟，并在巴西、沙特和香港等地建设国际孪生实验室。协同头部企业建设鲁班工坊、应用技术学院和境外实践基地。积极推进在沙特 ICT 国际学院和鲁班工坊，获批教育部“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”建设单位，创建符合国际教育发展趋势的非学历培训和学历教育项目。

6. 产教融合情况

6.1 产教融合体制机制

学校深化产教科融合互促模式，系统优化产教融合顶层设计和制度体系建设，制定深化产教融合指导意见，从产教融合体制机制、产业与专业对接布局、育人模式、教学资源建设、双师型队伍建设、平台建设、技术成果转化、成效评价和国际化等方面明确重点任务和建设要求；依托深圳超万亿规模的电子信息产业规模，推动产教全时空、宽领域、灵活务实合作，促进专业布局与产业结构精准对接、人才培养与岗位需求精准对接、创新要素与育人资源精准对接，针对合作企业的需求和层级，采用不同的合作形式和合作内容，以建设产业高等工程师学院为牵引，建立与深圳产业链、创新链相适应的分层分类的产教融合推进机制（图 6-1）；建立健全评价机制，吸纳社会多元主体参与产教融合评价，构建多元评价体系，围绕育人功能、经济效益、社会价值和资源融合能力等要素搭建评价指标框架，研制细化评价标准，加强评价结果运用及评价反馈，发挥评价导向作用，激励教师以产教融合融入产业，以企业需求为牵引服务产业，以关键技术创新与成果转化引领产业。



图 6-1 产教融合分层分类推进机制

案例 6-1 积极共建产教融合命运共同体

学校面向前沿、面向产业，扎实推进现代职业教育体系建设改革重点任务，积极做好国家市域产教联合体、行业产教融合共同体建设工作。

学校先后与深圳国家高新技术产业园区龙华园区、汇川技术股份有限公司联合牵头打造深圳智能制造市域产教联合体，与中国电子、北京理工大学共建信创产教融合共同体，与华为、哈工大（深圳）共建工业软件产教融合共同体（图 6-2），汇聚产教资源，将合作项目转化成教学案例和教学资源，共组团队、共同开发教材、共建中试转化平台和实践基地，大力推动产业教授进校园、产业资源进专业、产业先进技术进课程、产业实战项目进课堂，形成一批“以岗对标”“联产承包”的合作成果。



图 6-2 牵头成立全国工业软件产教融合共同体

6.2 产教融合平台载体

学校高标准开展产业学院建设，夯实产教融合强载体。与商汤、大疆无人机等专精特新小巨人企业、上市公司共建 16 个特色产业学院（表 6-1），一体实施“专业转型定位诊断咨询+培养方案+立体化教材研发+课程内容设计+师资培训+实训室建设+共同教学+就业服务”，确保合作“强专业性+强执行力”落地，打通教师成长、实训条件建设、实践教学、学生就业、企业研发、社会服务之间的壁垒，破解产教“两张皮”难题。

探索与华为、腾讯等平台型企业紧密合作的新型载体，率先创立麒麟信创高等工程师学院、腾讯高等工程师学院，筹建汇川高等工程师学院。以“特色班+强基班”的模式，开设华为鲲鹏班+鸿蒙班、腾讯腾飞班+腾实班，培养高层次国产信创人才和制造业数字化转型现场工程师，打造国产自主可控技术人才培养新范式。

表 6-1 特色产业学院名单

序号	产业学院名称	依托二级学院	合作企业
1	商汤人工智能（AI）产业学院	软件学院	深圳市商汤科技有限公司
2	腾讯云智产业学院	软件学院	腾讯科技（深圳）有限公司
3	鲲鹏产业学院	信息与通信学院	华为技术有限公司
4	芯火产业学院	微电子学院	深圳市微纳集成电路与系统应用研究院等
5	智能光电产业学院	微电子学院	西安诺瓦星云科技股份有限公司
6	深信服安服产业学院	计算机学院	深信服科技股份有限公司
7	麒麟信创产业学院	计算机学院	麒麟软件有限公司
8	中视典扩展现实产业学院	数字媒体学院	深圳中视典数字科技有限公司、深圳市室内设计师协会
9	海目星智能制造与装备产业学院	智能制造与装备学院	深圳市海目星激光智能装备股份有限公司等
10	文科园林产业学院	交通与环境学院	深圳文科园林股份有限公司
11	金拱门工商管理产业学院	管理学院	深圳金拱门食品有限公司
12	多丽电子商务产业学院	管理学院	深圳市多丽电子商务产业园管理有限公司等
13	正保大数据会计产业学院	财经学院	北京东大正保科技有限公司
14	数智财经产业学院	财经学院	金蝶软件（中国）有限公司 金蝶精一信息科技有限公司 第一创业证券股份有限公司 北京知链科技有限公司
15	越疆机器人产业学院	中德机器人学院	深圳市越疆科技有限公司
16	卡奥斯产业学院	中德机器人学院	海尔数字科技（南京）有限公司

数据来源：产教融合管理部门统计

案例 6-2 创建开源鸿蒙高等工程师学院

为推动高水平技术技能人才培养，学校牵头，政府参与，联合开源鸿蒙生态龙头企业华为以及深圳开鸿数字产业发展有限公司等国际一流 ICT 企业，瞄准具备国产自主知识产权新技术领域，搭建政校行企协同育人创新平台，2023 年 4 月，揭牌全球首家华为 ICT 国际人才交流中心和开源鸿蒙高等工程师学院，发挥

平台在产业动态、技术标准、职业标准和人才需求等方面的敏锐、权威、实时和精准优势，开展产教融合机制探索和实践（图 6-3）。

开源鸿蒙高等工程师学院以高质量“高等工程师”育人模式为中心，引入开源鸿蒙行业企业主流核心技术，凸显开源鸿蒙国产自主可控核心基础软件技术特色，夯实 AIoT+行业应用的专业特色，以提升专业人才培养质量和学生就业质量为目标，推进科研成果的教学转化的落地，打造开源鸿蒙产教融合创新平台全国新模式、新范式，打造全国职业教育新高地，推动落实数字中国建设。



图 6-3 开源鸿蒙高等工程师学院特色班“鸿蒙班”开班典礼

6.3 产教融合育人模式

学校服务大湾区万亿级新一代电子信息产业集群，深化产教融合互促人才培养改革，深入剖析各方优势和利益诉求，构建了“产教科”融合互促生态体系（图 6-4）。教师技术攻关帮助企业解决技术难题；头部企业提供“教师工作站”帮助教师提升应用创新能力；教师“以研促教”提升岗位技能教学胜任力、项目转化教学案例能力和实践实训指导能力；企业提供主流技术，联合共建产业共性技术攻关急需的中试平台，实现工程化实践教学、联合技术攻关及中试小批量生产。通过上述实践，打通了教师成长、实训条件建设、实践教学、学生就业、企业研发、学校社会服务之间的壁垒，形成学校以“智力”服务企业、企业以“技术”支持专业建设、人才培养的产教科融合互促“深信”育人模式。相关成果获 2023

年国家教学成果一等奖；相关案例被国家发展改革委列为深圳唯一、全国 50 个职业教育产教融合典型案例加以推广。

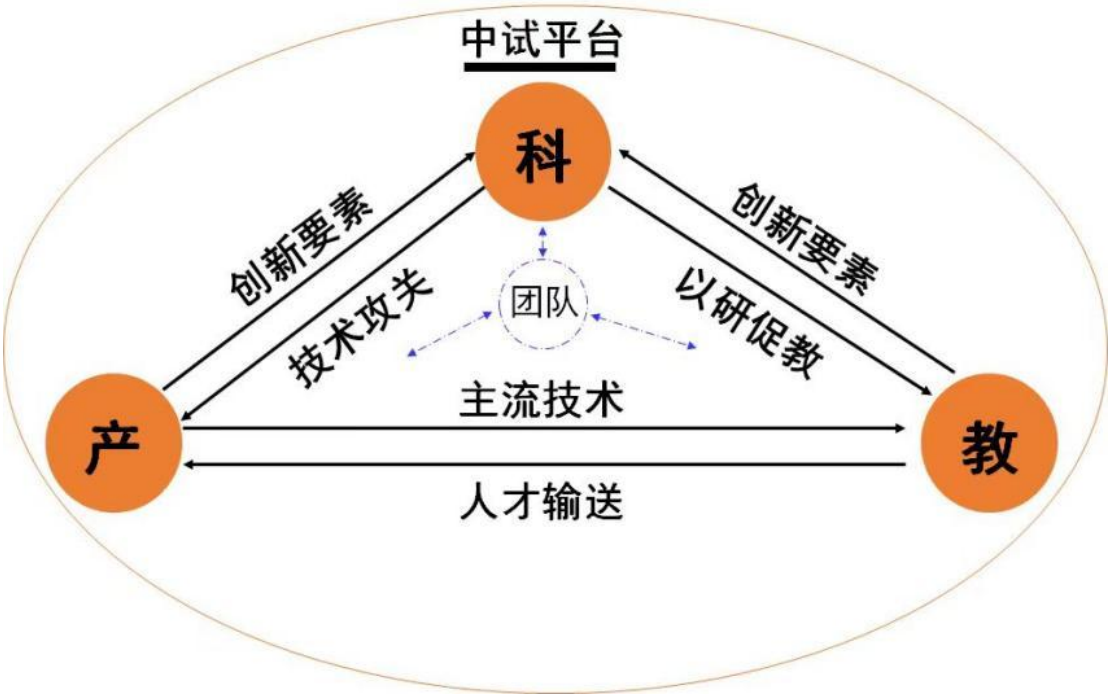


图 6-4 “产教科”融合互促生态体系

案例 6-3 积极举办企业家校园日活动

为落实市委市政府部署，推进职普融通、产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链”有机衔接，学校和深圳市工商联联合举办“企·航”深圳民营企业发展服务计划走进高校暨深圳信息职业技术学院企业家校园日活动，吸引来自全国各省市不同行业的 233 家企业、共计 400 余名企业家参与（图 6-5）。活动内容丰富、形式新颖，成为“政行企校”四方联动携手共育人才、共同谱写产教融合新篇章的重要举措，对促进全市产教融合、服务新兴产业发展具有重要意义。活动成效显著，52 家企业有意为学校学生提供就业岗位或实习机会，53 家企业表示愿意或继续与学校二级学院共同开发课程、教材或参与实训平台建设，42 家企业有意与学校二级学院、创新中心就科技研发或技术服务开展合作，还有 25 家企业向学校表达了其他方面的合作意向。



图 6-5 企业家参观智能制造和工业软件创新中心

6.4 产教融合成效

学校自 2002 年成立以来，大力推动产教融合，历经了与中小微企业、规模型企业与领军型企业合作的“三阶段”过程，形成了产教科融合互促“深信”模式，有效破解了产教“两张皮”难题。成立全国高职院校首家独立建制的微电子学院，获批全国唯一的集成电路技术国家职业教育教师教学创新团队，创建职业院校唯一的产业级芯片封测生产性实训中心，打造培养芯片制造业急缺人才的办学支持体系；创建全国首家以全面国产工业软件为底座的智能制造全链条全场景生产性育人平台，联合数字化工业软件联盟（DISA）、中望、华大九天等 20 家国产工业软件头部企业和 30 家首批开设工业软件技术专业的职业院校成立工业软件职业教育集团，合作开发课程、教材、项目案例，开展竞赛及工业软件二次开发。

近年来，校企双方在集成电路、工业软件、激光增材制造、5G 通信等领域共同打造了领先优势，急需紧缺型大国工匠培养取得突破，一批产业化技术成果突破国外技术封锁，合作成果获 2023 年国家教学成果一等奖，为职业教育战线落实产教融合、科教融汇作出新贡献。

案例 6-4 聚焦关键技术，开展产业技术攻关

学校与海目星激光科技集团股份有限公司开展校企合作，深化产教融合，形成了以科研技术贡献产业、产业反哺教学与科研的良性循环。

依托海目星智能制造与装备产业学院，学院教师团队与海目星聚焦关键技术，联合开展产业技术攻关，校企协同申报科技开发项目，成果丰硕。2020 年，双方联合申报的“重 2019N066 五轴数控双激光束模具纹理激光加工装备关键技术研发”，获批深圳市技术攻关重点项目，合同资助金额 800 万元。学校周泳全教授团队与海目星联合申报获得广东省科技计划项目“五轴数控三维曲面激光加工关键技术研究与应用”立项，助力海目星从员工不到 50 人，年产值未达 600 万元的小公司成长为年产值超百亿元的国际行业巨头。

2023 年，学校与海目星共建的激光先进制造研发中心在学校“深信创新港”正式揭牌（图 6-6），中心聚焦粤港澳大湾区高端产业需求，与头部企业共同打造科技创新高地，助力学校向中国特色、世界一流职业院校大步迈进。



图 6-6 学校与海目星共建激光先进制造研发中心揭牌

7. 发展保障

7.1 国家职业教育法规、政策落实

7.1.1 新《职业教育法》落实

新《职业教育法》首次以法律形式明确了职业教育的地位和发展方向，强调“职业教育与普通教育具有同等重要地位”，为我国职业教育的发展提供了重大契机。学校相关部门组织多场研讨会，深入学习新《职业教育法》，全校师生倍受鼓舞，迅速掀起学习新《职业教育法》的热潮。

在积极落实国家关于职业教育的决策部署方面，学校将教育评价改革、现代职业教育体系建设改革等作为推进高质量发展的重要措施。此外，学校大力实施人才引领发展战略，优化教师职称评审标准，扩大可用业绩成果范围，构建了以代表性成果评价为导向的分类晋升职称评审制度。

7.1.2 教育评价改革推进

科学的教育评价至关重要，“教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”，自2021年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来，学校围绕教育评价改革，学校做了大量工作和探索，出台了《关于推进落实教育评价改革的工作方案》，成立教育评价改革工作领导小组，统筹推进教育评价改革工作，围绕党建与思政工作评价、内部质量评价、教师评价、学生评价、用人评价等方面，出台深圳信息职业技术学院《关于新时代推进落实党建与思政工作评价改革的指导意见》《关于新时代推进落实内部质量评价改革的指导意见》《关于新时代推进落实教师评价改革的指导意见》《关于新时代推进落实学生评价改革的指导意见》四个文件，明确了改革的责任分工和时间节点，推动教育评价改革走深走实。

案例 7-1 改革职称评价，激发教师创新活力

学校2021年启动深化教师职称评价制度改革，历时近1年完成改革工作。改革后的《教师职称评审办法》坚持师德为先、完善评价分类、优化评价标准、改进评价方式，经过两轮职称评审实践，职称评价制度对教师职业发展的引领作用逐渐突显。

职称改革坚持师德首位不放松，通过完善教师职称评价分类，优化教师职称

评价标准，改进教师职称评价方式，推行代表性成果评价等措施，使教师职称晋升渠道更畅通，教师职称评价过程更科学，教师发展引领作用更突显，教师队伍教学、科研等方面的积极性、创造性不断激发。

7.2 重大项目建设

7.2.1 “双高计划”建设

2019年12月18日，学校正式入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划B档建设单位。根据“双高计划”实施意见要求，学校以十一大任务及两个高水平专业群为抓手，着力提升学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力，为职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养发挥示范引领作用，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

学校规划发展处统筹全校“双高”建设项目，学校相关职能归口部门分别牵头11大建设任务，软件学院、信息与通信学院分别牵头两个专业群建设。各任务组与学校签订责任书，严格过程管理与年终检查，确保高质量完成双高任务。目前，已全部如期完成双高计划建设任务。

7.2.2 “创新强校工程”建设

根据广东省教育厅《关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”建设工作的通知》的要求，学校贯彻执行“扩容、提质、强服务”精神要求，高标准编制《深圳信息职业技术学院“创新强校工程”建设规划》，有序推进9大类共13个项目的重点建设，以党建为引领，全面推进体制机制改革与创新、高水平专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作。2023年，“创新强校工程”考核结果，学校得分91.47分，排名第三。

7.2.3 “深圳东部职业教育集团”建设

深圳市教育局于2022年5月印发《深圳市教育局关于印发深圳市中一高职教育集团建设方案的通知》，组建“深圳西部职业教育集团”和“深圳东部职业教育集团”2个中一高职教育集团。学校作为“深圳东部职业教育集团”的牵头单位，积极响应深圳教育局的统筹规划，第一时间组建东部职教集团领导小组，对集团成员单位展开摸底调研，收集中职学校在中高职衔接上的问题和需求，并针对相关问题进行具体措施的探索，通过整合利用集团内优势资源，全面开展中

高职贯通培养三二分段试点工作，推进中高职职业教育一体化协同发展。通过中高职三二分段试点工作，东部职业教育集团的各所院校协同探索东部职教集团的人才协同培养新方案、新思路、新体系，构建了贯穿中职、高职的人才培养链路。

7.3 学校治理情况

学校以《中华人民共和国职业教育法》和《广东省职业教育条例》等法律法规为指导，完善了《深圳信息职业技术学院章程（2023 核准稿）》，制定了《深圳信息职业技术学院章程解释程序》。学校以章程为核心，深化内部治理结构改革，构建了权责清晰、制衡有效、运行顺畅、管理科学的多元治理体系。学校坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥党委总揽全局、全面领导的核心作用，形成了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会监督的中国特色现代大学制度，实现学校治理能力现代化，为建设中国特色世界一流的信息技术类职业教育名校提供有力支撑。

7.4 质量保证体系建设

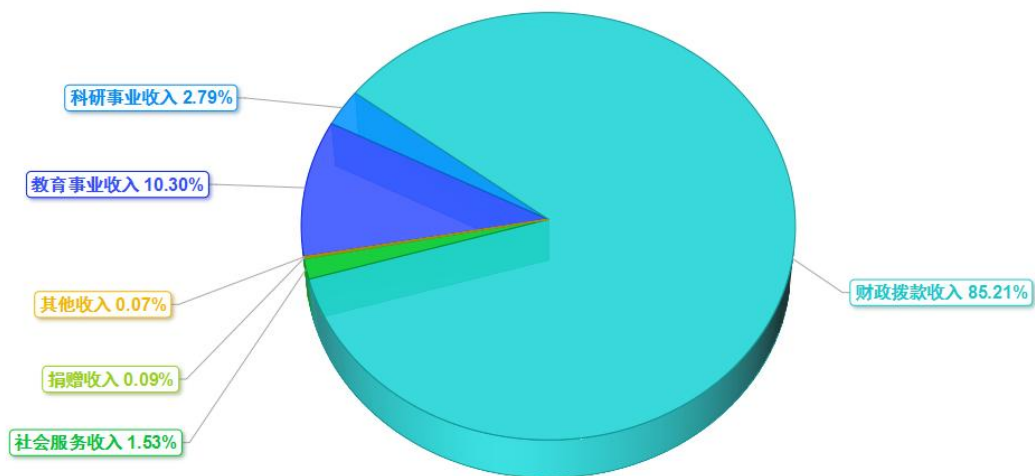
学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的“八个一”建设思路，开展内部质量诊断与改进工作的建设。以国际化视野，借鉴国际权威认证所遵循的核心理念，基于现代管理理论，立足学校发展规划和“双高计划”建设，完善“质量立标、质量监测、质量控制和质量提升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

2023 年引进英国国家学历认证中心的《高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划》，对学校七个专业开展高等职业教育领域国际专业标准评估认证，利用全球优质资源，提升专业办学能力，质量保证体系进一步完善。

7.5 经费投入

学校作为“双高计划”B 档建设院校，得到了教育部、广东省、深圳市以及社会各界的大力支持。每年经费投入维持在 10 亿元以上，保持稳中有升的态势。

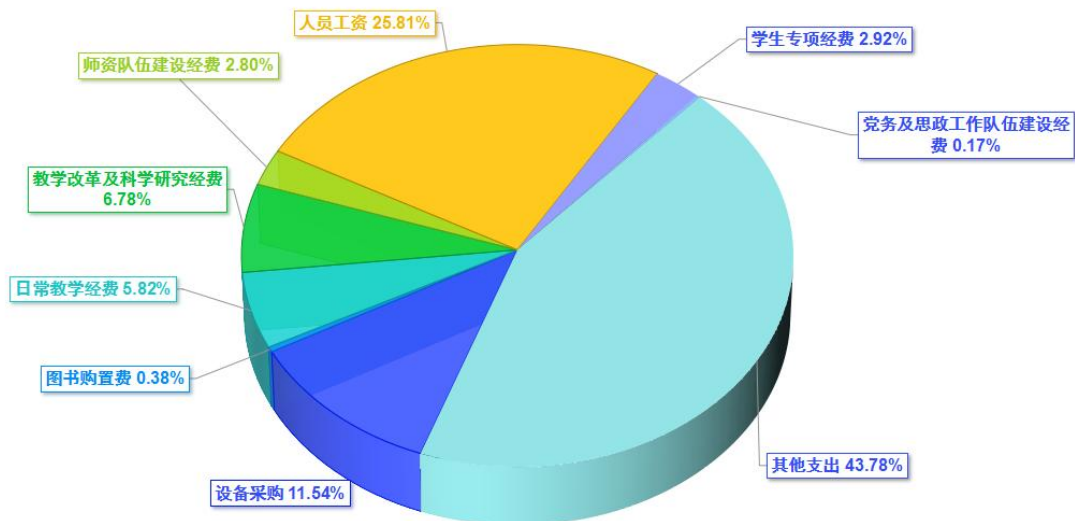
本年度学校办学经费收入总额为 16.86 亿元。其中，财政拨款收入占比 85.21%、教育事业收入占比 10.30%、科研事业收入占比 2.79%、捐赠收入占比 0.09%（分析图 7-1）



分析图 7-1 学校收入情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校办学投入经费主要用于学校日常运作、日常教学、教学设备采购、教育教改、图书资料购置、师资建设、社会服务、校外实训基地建设、毕业生实习补贴等。本年度，学校总支出 15.88 亿元，其中，教育支出占比 85%、科学技术支出占比 2%、社会保障和就业支出占比 6%、其他支出占比 7%（分析图 7-2）。



分析图 7-2 学校支出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

8. 面临挑战

（一）面临挑战

1. 毕业生就业压力进一步增大。就业问题是社会和谐稳定的基础，毕业生的就业工作也是高职院校得以持续发展的前提和基础。目前，国际环境更趋复杂严峻，国内经济发展减缓，加之人才市场毕业生的供给量也随着高校扩招规模不断扩大而逐渐上升，就业竞争压力日趋激烈，高职院校毕业生面临着就业难问题，主要表现为：一是经济发展减缓导致人才市场劳动力需求不足；二是学生择业观错位导致就业竞争压力愈发激烈；三是就业形态的不断演变对学生职业观提出新挑战，导致毕业生在就业过程中面临着一系列主客观方面的困难。

2. 产教融合、校企合作需要进一步走向深入。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，职业院校在产教融合、校企合作上取得了一些成就，主要表现为“点”的突破，但是也面临一些深层次的“面”上问题，主要表现为产教各自为政，互不沟通，“两张皮”现象突出，没有形成互相促进、相互融通、成果共用的螺旋互促发展模式，亟待体制机制改革与政策创新。

3. 职业教育评价的适应性需要进一步增强。职业教育的高质量发展离不开科学的评价体系。随着国家职业教育一系列政策的出台，职业教育已迈入高质量发展阶段，教育评价体系也应随之发生变化，以适应新时代职业教育发展的特点和需要。但是教育评价体系的改革是一个缓慢探索的过程，新的教育评价体系建立存在着破旧立新难度大、评价成本大幅增加、评价制度不健全、评价专业力量不足等问题，导致职业教育评价不能及时反映职业教育的发展情况。

（二）应对举措

1. 高度重视，多措并举，提升毕业生就业质量。坚持就业优先战略，学校党委高位推动，职能部门协同联动，各二级学院充分发挥战斗堡垒作用，形成书记、院长靠前抓，就业专干、毕业班辅导员协同抓，全校教师全员抓的齐抓共管工作格局，有效促进学生“好就业”“就好业”。多渠道开展学生就业服务工作，通过“党委统筹+邀企入校+走访企业”的方式，学校党委书记、校长带队走进用人单位，各二级学院结合专业实际加大力度访企拓岗，开展名企进校园、街道进校园等系列活动的，开拓学生就业渠道。

2. 建强多元产教融合平台，打造校企命运共同体。产教融合要实现从点上突破到面上抬升，必须针对产教融合关键问题，优化产教融合治理体系，将问题解决落实到体制机制建设上来，发挥政策、制度、机制驱动与牵引作用。学校层面，高标准建设一批集人才培养、双师队伍建设、技术服务、创新创业、成果转化等多功能为一体的示范性产业学院；依托“两翼”建设，辐射带动相关产业园区、企业、学校，组建跨区域汇聚产教资源的产教联合体和产教融合共同体。

3. 构建科学合理的教育评价体系，发挥教育评价的导向作用。进一步发挥评价在教育前端的引领作用、中端的诊断作用、后端的甄别作用，在前期工作基础上，坚持目标导向和问题导向，重点围绕干部评价、学生综合素养评价、思政课评价、产教融合评价、科研工作评价、课堂教学质量评价、双师素养评价等方面进行深入探索。确保教育评价制度质量，坚持目标牵引，创新评价的方式和内容，使评价结果真正反映职业教育的办学成效。

附表：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023 年度）

表 1 计分卡

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5453
2	毕业去向落实人数	人	5316
	其中：毕业生升学人数	人	1301
	升入本科人数	人	1301
3	毕业生本省去向落实率	%	98.66
4	月收入	元	5576
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4015
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	1380
	面向第三产业	人	2635
6	自主创业率	%	5.23
7	毕业三年晋升比例	%	99

表3 教学资源表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.39
2	双师素质专任教师比例	%	86.73
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.67
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	57
5	教学计划的课程总数	门	1669
		学时	148568.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	293
		学时	19692.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	996
		学时	79192.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
7	在线精品课程数	门	119
		学时	11800.00
	在线精品课程课均学生数	人	164.68
	其中：国家级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	86
	接入国家智慧教育平台数量	门	26
8	虚拟仿真实训基地数	个	17
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
9	编写教材数	本	220
	其中：国家规划教材数量	本	40
	校企合作编写教材数量	本	81
	新形态教材数量	本	53
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	56400.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	160000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.89
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	74429.05

学校专业群对接产业链情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	软件技术专业群	软件技术	新一代信息技术产业
2	移动通信技术专业群	移动通信技术	新一代信息技术产业
3	环境工程技术专业群	环境工程技术	绿色低碳产业
4	数字媒体技术专业群	数字媒体技术	数字创意产业
5	金融服务与管理专业群	金融服务与管理	数字经济产业
6	电子商务专业群	电子商务	数字经济产业
7	商务英语专业群	商务英语	教育文化体育产业
8	智能控制技术专业群	智能控制技术	高端装备制造产业
9	云计算技术应用专业群	云计算技术应用	新一代信息技术产业
10	微电子技术专业群	微电子技术	新一代信息技术产业
11	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	新一代信息技术产业

表 4 国际影响表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	16
	接收国外留学生人数	人	118
	接收国外访学教师人数	人	1
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	65
	其中：专业标准	个	6
	课程标准	个	90
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	63
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	5
	在校生数	人	84
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	602
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	3002
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	65
7	国外技能大赛获奖数量	项	62

表 5 服务贡献表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3979
	其中：A类：留在当地就业	人	3405
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3095
	D类：到大型企业就业	人	855
2	横向技术服务到款额	万元	3068.47
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9123.82
3	纵向科研经费到款额	万元	1583.08
4	技术产权交易收入	万元	131.00
5	知识产权项目数	项	95
	其中：专利授权数量	项	81
	发明专利授权数量	项	56
	专利转让数量	项	33
	专利成果转化到款额	万元	66.50
6	非学历培训项目数	项	230
	非学历培训学时	学时	33297.00
	公益项目培训学时	学时	5521.00
7	非学历培训到账经费	万元	1253.12

表 6 落实政策表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16173.00
2	年生均财政拨款水平	元	26488.47
3	年财政专项拨款	万元	100787.53
4	教职员工额定编制数	人	1573
	教职工总数	人	1570
	其中：专任教师总数	人	980
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	27
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	89
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16479
	其中：学生体质测评合格率	%	89.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	11539
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3743.97
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	201
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	51085.05
	年支付行业导师课酬	万元	692.42
10	年实习专项经费	万元	266.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	39.89



深圳信息职业技术学院
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

网址: <https://www.sziit.edu.cn>

地址: 深圳市龙岗区龙翔大道2188号

邮编: 518172