



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

2023年度 中国职业教育 质量报告

内容真实性责任声明

学校对金华职业技术学院中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签字）：



2024 年 1 月 10 日

荣誉表

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备 注
1	2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项	3	国家级
2	国家级创新创业学院	1	国家级
3	职业学校校长培训基地	1	国家级
4	职业教育“双师型”教师培训基地	1	国家级
5	教育部 2023 年“职教国培”示范项目	1	国家级
6	全国“职业院校服务全民终身学习项目”实验校	1	
7	2022 全国高等职业院校治理体系建设典型院校 50 强	1	
8	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	3	国家级
9	2023 年全国职业院校技能大赛一等奖 16 项、二等奖 10 项、三等奖 9 项	35	国家级
10	全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛金奖	2	国家级
11	“十四五”职业教育国家规划教材	32	国家级
12	2022 年职业教育国家在线精品课程	9	国家级
13	教育部首批社区教育“能者为师”特色课程	4	国家级
14	全国高校黄大年式教师团队	1	国家级
15	新时代职业学校名师（名匠）名校长培养对象	1	国家级
16	全国“五一”劳动奖章	1	国家级
17	全国高校毕业生基层就业卓越奖	1	国家级
18	2024 年度高校思想政治工作提升综合改革与精品建设项目	2	国家级
19	教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例	2	
20	全国高校美育优秀案例	1	
21	全国电力院校创新创业典型案例	4	
22	未来非洲一中非职业教育合作特色项目	1	
23	浙江省“三全育人”典型学校	1	
24	全省高校示范性党群服务中心创建单位	1	

目 录

荣誉表	II
目 录	III
图目录	V
表目录	VI
案例目录.....	VI
附表目录.....	VII
前 言	1
1 人才培养.....	3
1.1 党建引领，多措并举凝聚发展合力.....	3
1.2 立德树人，系统谋划夯实发展根基.....	5
1.3 提升技能，切实增强学生发展后劲.....	7
1.4 招生就业，一体推进提升学生发展.....	10
2 服务贡献.....	14
2.1 服务创新，助力企业提质增效.....	14
2.2 振兴农业，开发乡村人才资源.....	17
2.3 特色培训，提升特定人群技能.....	19
2.4 服务区域，助力学习型社会建设.....	22
3 文化传承.....	29
3.1 以“婺学今华”为统领，构建文化育人工作体系.....	29
3.2 以“三个融合”为着力，于环境氛围中浸润文化.....	31
3.3 以“多元载体”为依托，提升文化平台建设水平.....	32
3.4 以“实践育人”为导向，多样化开展文化类活动.....	35
4 国际合作.....	39
4.1 高效规范，稳步提升来华留学生培养质量.....	39
4.2 突出特色，推进合作办学培养应用型人才.....	41
4.3 结合实际，全面开展标准开发与推广工作.....	42
4.4 耦合需求，深入推进穆桑泽国际学院建设.....	44
4.5 资源融通，打造“一带一路”职教品牌.....	46
5 产教融合.....	49
5.1 面向中高端，推动专业“四化”升级.....	49
5.2 对接新技术，深化课程“迭代”开发.....	50
5.3 融汇产科教，构建资源“一体”平台.....	54
5.4 着力结构化，打造新型“匠师”团队.....	59

6 发展保障..... 64

6.1 国家政策落实..... 64

6.2 地方政策落实..... 65

6.3 学校治理..... 66

6.4 质量保证体系建设 68

6.5 经费投入..... 70

7 面临挑战..... 72

图目录

图 1	“小金”网络思政“666”融媒树	6
图 2	2021-2023 浙江省普通类投档分数	11
图 3	2022-2023 双创平台实践孵化情况	13
图 4	企业职业技能提升培训	17
图 5	近五年学校乡村振兴学院培训情况	18
图 6	省级“头雁”培育项目开班仪	19
图 7	培训点建设情况	20
图 8	“红传志愿服务队”志愿服务项目”	21
图 9	应急管理学院培训实施路径	22
图 10	小青桃电商服务实践队为村民开展电商培训	24
图 11	劳动教育现场播种	25
图 12	各类社区教育内容与比例	26
图 13	“银耀福音”团队义诊活动	28
图 14	学校“1234”文化建设体系	30
图 15	学生文创设计成果	33
图 16	“青星学社”学生社团管理体系	34
图 17	黄山书画社品牌活动	37
图 18	2021-2023 年留学生结构情况	39
图 19	“行知中国 国际筑梦”留学生暑期社会实践	40
图 20	中德“二元制”试点班学生完成压力机制作	42
图 21	标准国际化培训、建设及团队情况	43
图 22	“中非应用型人才联合培养项目”招生情况	44
图 23	“中文+职业技能”培训	46
图 24	2023 中非经贸论坛暨中非职业教育论坛	47
图 25	2021-2023 年服务企业“走出去”培训人次	47
图 26	学校立项教育部“绿色技能（高职版）”教材开发	50
图 27	基于课程综合化的学前教育专业教学改革	51
图 28	“三阶四航”生涯课程体系	52
图 29	智能制造专业群将职业素养培养融入课程	53
图 30	金义都市区产教联合体运行机制	55
图 31	近五年学校校外实训基地数量	57
图 32	双标双轨交替式现代学徒制培养模式	58
图 33	专兼结合教师协作机制	60
图 34	教学团队构建路径	61
图 35	“同心助富·万人共播”活动	65
图 36	“金职督考”管理平台	68

表目录

表 1	2023 年全国职业院校技能大赛获奖	8
表 2	2022-2023 学年主要科研数据	15
表 3	2023 年入选平台一览表	16
表 4	老年教育课程	27

案例目录

案例 1	打造“1+6+N”立体化党群服务矩阵	5
案例 2	“小金”网络思政工作室	5
案例 3	“1+1+N”特色宣讲队，持续推动理论宣讲走深走实	6
案例 4	以竞赛标准，推动基地提档升级	10
案例 5	打造协同创新中心，激发“四师四生四力”	13
案例 6	多方联动、育训并举，培育“创新工程师”	16
案例 7	头雁领航 雁阵争鸣 共同助力乡村振兴	19
案例 8	“红传”退役在校大学生志愿服务团队助力乡村振兴	21
案例 9	精准服务助力企业发展 实绩打造应急职教品牌	22
案例 10	深化中高职合作，协同育人出成效	23
案例 11	“小青桃”服务乡村共富梦	24
案例 12	寓教于劳 劳动教育描绘美好生活	25
案例 13	银耀福音，百年康养	27
案例 14	打造“金字”栏目，增强融媒矩阵传播力	35
案例 15	以“二说二创”为抓手，提升思政文化工作新质效	36
案例 16	五星级社团——黄山书画社	37
案例 17	以梦为马，“留”途生花	41
案例 18	搭建项目化教学改革载体深化“双元制”改革	42
案例 19	高标准建设浙江省标准国际化培育基地	44
案例 20	需求导向，培养“语技兼修”的技能型人才	45
案例 21	助力国际工程企业培养“一带一路”技能人才	48
案例 22	“四融四式”全面深化专业绿色化改造	49
案例 23	立足“四个一体”，推动学前教育课程综合化改革	51
案例 24	构建“三阶四航”生涯课程体系	52
案例 25	装备制造类专业“三段四融”学生职业素养课程	52
案例 26	产教融合培养智能制造工匠人才	55
案例 27	建设“岗课赛证”融通的实训平台	55
案例 28	区校共建健康医药人才实践基地	57
案例 29	校企共建航空零部件数字化生产实践项目	59
案例 30	“园校”协同打造高水平高质量师资队伍	62

案例 31	校企合作双向赋能 共育结构化“双师”团队	62
案例 32	聚焦“微改造、精提升”，绘就文旅援疆新画卷	65
案例 33	建设“金职督考”管理平台推进学校高质量改革	67
案例 34	基于产教融合的“五位五共”质量管理文化	70

附表目录

附表 1	人才培养质量计分卡	74
附表 2	满意度调查表	75
附表 3	教学资源表	76
附表 4	服务贡献表	78
附表 5	国际影响表	79
附表 6	落实政策表	80

前 言

为了向全社会展示学校的改革成效和发展质量，并为学校今后进一步改革发展提供决策参考，在教育部、省教育厅的指导下，编制本质量年报。本年报由校长领导、分管教学副校长全程指导，教育督导处牵头，宣传部、组织部、团委、校办、教务处、学生处、就业处、人事处、督导处、科研处、继教处、计财处等多部门共同完成。经过广泛的调查研究、资料梳理和数据分析，从 7 个部分、35 个方面，全面、清晰、系统总结了学校年度办学质量发展的成果成效、成功经验及存在的问题挑战。

聚焦立德树人，学生培养质量持续提升。以学生成长为中心，实施“五项育人计划”、“三引领三融合”培养方式，持续深化人才培养改革。学生在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛中获得 2 金，中国国际大学生创新大赛中获得 2 金 2 银，突破学校历史新高；在 2023 年全国职业技能大赛中获一等奖 16 项，一等奖总数居全国第一。生源质量持续提升，浙江省普通类一段投档率达到 100%，最低投档分为 498 分，超一段控制线（488 分）10 分。

聚焦内涵建设，教学改革成果提质增效。持续开展教学改革，学校获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 1 项，实现了国家级教学成果奖一等奖的新突破；教师教学能力比赛一等奖 3 项，实现五连冠；学前教育专业顺利通过首批国家级教师教学创新团队验收，并获评优秀等级；畜牧兽医专业团队入选浙江省第二批职业教育教师创新团队；入选教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例 2 个。2023 年学校在“全国高职院校教师教学发展指数（2023 版）”中攀升至第二位。

聚焦产教融合，高端平台建设提升能级。深化产教融合深广度，探索实体化一体化运行机制，成立全国托幼行业产教融合共同体、全国智能电器工具行业产教融合共同体、浙江省数字建造行业产教融合共同体和浙中

文旅创意产教融合共同体，集聚资源共建共赢。2023 年入选“2023 中国高职院校产教融合竞争力榜单 50 强”，获评浙江省教育厅典型案例 1 项。

聚焦国际合作，对外交流平台稳步发展。坚持提升办学辐射能力，承办中国国际教育年会平行论坛，参与承办 2023 中非职业教育论坛；坚持标准引领，获批具有浙江省较高国际化水平职业学校及具有国际影响力的职业教育标准 1 项、资源 1 项；坚持服务中非产能合作，揭牌卢旺达鲁班工坊，获批浙江省第一批“小而美”境外项目、“未来非洲-中非职教合作特色项目”入围项目、“汉语桥”线上团组交流项目 2 项。

聚焦校地合作，服务地方发展赋能提升。立足区域，积极推进中高职一体化人才培养改革工作，武义学院项目稳步建设；举办金华市“区域中高职一体化发展”论坛，成立永康“浙中五金智能制造产业学院”；附属医院（海棠医院）项目主体结顶，补齐区域内卫生健康服务短板，为健康金华建设添砖加瓦；继续深化开发区区校合作，开展专项调研，促进校地融合。2023 年入选教育部乡村振兴专题网站“帮扶案例”和《乡村振兴 中国职教在行动——职业教育服务乡村振兴典型案例》各一个。

聚焦数智改革，智慧校园建设提档升级。学校以数字化改革为突破口，设计开发“金色年华”微信小程序应用，推进学校实验实训场所的数字化建设和智慧化转型，升级改造数字化实验实训平台、学校财务报销平台、人力资源管理平台等综合服务管理系统。获批全国职业院校数字校园建设试点单位、浙江省职业教育信息化标杆学校。

站在新领域、新赛道的起跑线上，金职人始终积极拥抱新技术、新思想、新模式，以创新为动力，紧跟时代步伐，不断拓展和深化职业教育的边界和内涵，在中国式职业教育现代化中谱写金职新篇章。

1 人才培养

1.1 党建引领，多措并举凝聚发展合力

不断提高党对学校各项工作的领导水平，做好舵手、把好航向，落实落细党的建设举措和工作方法，实现党建领航高质量发展。

1.1.1 基层党建整体跃升，高水平引领更聚力

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，严格落实党委领导下的校长负责制，深入实施“红色根脉强基工程”和“抓院促系、整校建强”工程，顺利通过全省党建工作示范高校培育创建单位验收，入选省级以上党建荣誉7项。完善二级学院管理运行机制，落实二级学院党委会、党政联席会议议事规则，开展党组织书记抓党建工作述职评议。推行学校领导班子成员联系基层“六个一”和二级学院领导班子成员联系基层“四个一”制度，密切联系师生。高质量做好党员发展工作，发展高知教师党员占比超58%，发展学生党员1041名。做好评优表彰，入选市“担当作为好支书”、市教育系统“两优一先”等25名，形成比学赶超的浓厚氛围。

1.1.2 夯实立德树人阵地，高品质育人更聚魂

持续开展“五融五共”校企地党建共同体建设，与武义县、市属国企开展党建联建，用好“八八战略”“千万工程”经验助力乡村振兴，选派60余名博士教授投入地方合作，组建专家智库4个，共建技能实训基地8个，签订技术服务合同金额120余万，免费许可实用新型专利20个，入选全省高校校企地党建联建典型案例。构建以党群服务中心为主阵地的“一

中心六场景 N 社区”党群服务矩阵，年均开展各类活动 200 余场、服务师生 13 万人次、接待参观学习超 4000 人次，入选首批全省高校示范性党群服务中心。全面推行“党建进公寓”，建成公寓党群示范点 10 家，用好红色资源打造浸润式课堂，年培训学生骨干 9000 余人次。推进党建理论和实践研究，立项市级以上党建课题 9 项，不断推动党建育人常态化。

1.1.3 干部队伍系统重塑，高质量建设更聚能

开展干部综合大调研，绘制形成 35 个领导班子、400 余名领导干部的立体画像，为学校党委科学选人用人提供支撑。制定干部教育培训工作计划，办好党的二十大精神集中培训班、中层干部培训班、年轻干部“金职菁英学堂”等，培训 2000 余人次。持续实施“管理强、专业强”双强型青年专业人才培养计划，3 名“双强型”干部提任二级学院教学副院长、4 名提任教学管理岗正科职干部、2 名提任专业群带头人。加强干部挂职培养力度，选派 8 名骨干到上级部门、国企等单位进行挂职锻炼，推动干部素质能力迭代跃升。强化干部日常考核+专项考核+年终考核机制，把考核结果与干部选拔任用结合起来，对排名末位的 7 名中层干部进行约谈。

1.1.4 理论学习走深走实，高标准推动更聚神

党的二十大精神胜利开幕后，学校迅速掀起全员学习的热潮，学校党委召开党委会、理论学习中心组和领导干部大会，第一时间传达学习二十大报告精神，各二级党委开展党委理论学习中心组、各党支部组织专题学习，实现党的二十大精神学习全覆盖，校院两级党委全部完成以“学习党的二十大精神”为主题的党委理论学习中心组学习。第一时间下发学校《学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，明确学习、宣传、宣讲要求，提出七大贯彻落实举措，举办党的二十大精神系列宣讲会，组建 14 支宣讲团，开展 60 余场宣讲活动，推出 138 个宣讲作品，发布二十大相关宣传 83 篇，全面推进党的二十大精神进校园、进教室、进公寓、进社区、进企业、进网络，让党的创新理论和奋进蓝图走进师生大众。

案例 1 打造“1+6+N”立体化党群服务矩阵

学校打造“一中心六场景N社区”党群服务矩阵，建成8000余平方米的党群服务中心，充分发挥党性思政教育、党校团校培训、一站式师生服务、创新创业孵化、心理健康辅导、文体生活共享等育人功能。一是强化顶层设计，整合资源抓保障。每季度召开党群服务中心联席会议，整合学校各部门力量。对验收通过的公寓党群服务站给予每家20万元补助，目前学校10个二级学院实现公寓党群服务站全覆盖。二是深化育人铸魂，优化服务提效能。采用“集中设点+分布式辐射”方式，设有师生办事区、自助服务区、退役军人服务区等功能区块。目前入驻部门11个，常设窗口8个，提供服务事项60余项。三是深化数字赋能，多跨协同聚智治。打造“金职事事通”一站式服务平台，实现“让数据多跑路，让师生少跑腿”。上线以来，师生反映问题事件1273件，已办结1232件，办结率96.8%，好评率95.6%。

1.2 立德树人，系统谋划夯实发展根基

1.2.1 以德立校，夯实学校育人之本

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才的初心，确保学校始终是落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任时代新人的坚强阵地。充分利用校内校外、课上课外、线上线下等方式和渠道，全方位多领域开展立德树人活动，不断健全“三全育人”工作水平。

案例 2 “小金”网络思政工作室

学校立足立德树人根本任务，基于融媒体中心，逐步形成了“666”融媒树，通过构建六级目标、六大空间、六维驱动，着力将“小金”网络宣传思想工作室打造成为网络思政育人的高地，撬动除教学课堂、校园活动、社会实践之外的第四课堂——掌上课堂。

一是形式创新：构建“666”融媒树，通过“智能化”“一体化”“规范化”的融媒体平台建设，实现“多媒融合”“课媒融合”“校媒融合”的网络思政育人新范式。

二是内容创新：优化网络文化内容供给，新生产基于“三全育人”培养目标的宣传思想融媒产品，力争成为高校宣传战线的样板。

三是功能创新：依托中心，与金华广电成立“金华广电融媒体学院”，有效为金华市、浙江省媒体产业的发展不断输出高质量、高技能人才，确保产业与人才的协同推进。

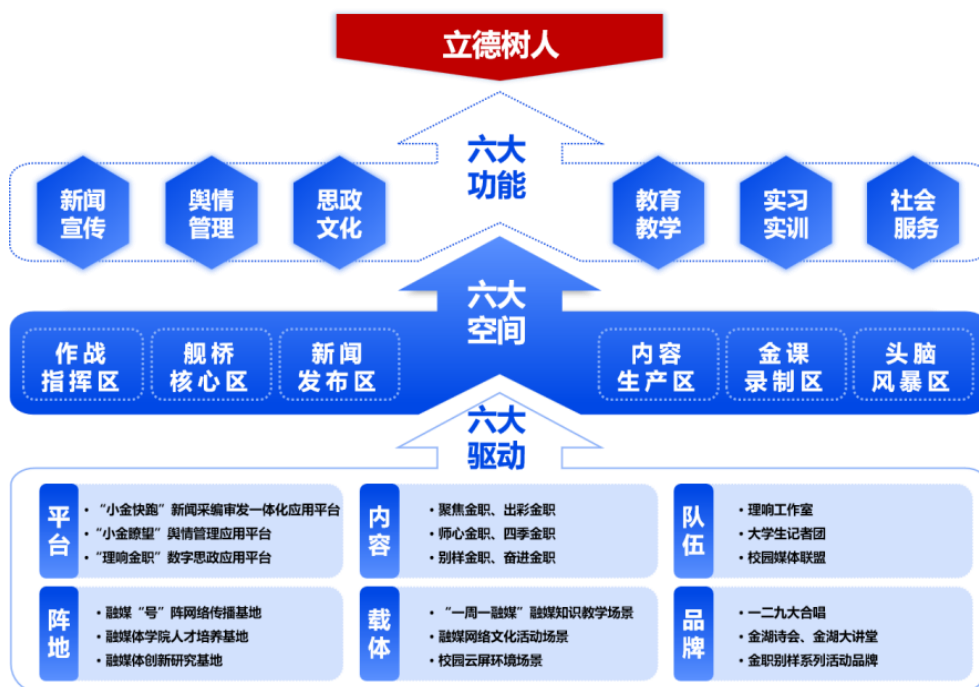


图 1 “小金”网络思政“666”融媒树

1.2.3 以德修身，夯实学生立业之基

夯实专业群、专业、课程“三层”课程思政基层教学组织，形成“思想同心、目标同向、育人同力、质量同优”以及“基因式教师、工作式课程、融入式教材、活动式课堂”的“四同四式”课程思政改革范式，深入推进德技并修人才培养改革，立项2023年度高校思政课教师研究专项2项。加强校内思政教育活动，建强多层级的常规宣讲队伍，分层分类推动党的创新理论“深入校园、走进学生”，发布相关宣传推送124篇，宣讲视频浏览量超4万，持续提升思政教育实效。

案例 3 “1+1+N”特色宣讲队，持续推动理论宣讲走深走实

学校组建“书记+辅导员+思政老师+专业带头人+学生”多层级的常规宣讲队伍和“思政教师+专业老师+学生骨干”的“1+1+N”的特色宣讲队伍，通过照单点“菜”、借“故”传道等形式打造多样宣讲队伍、构建多维宣讲场景、塑造多元宣讲风格，打

出“宣讲+”组合拳。2023 年上半年举办“‘八八战略’在身边 奋进金职看蝶变”主题宣讲展示活动，并陆续推出系列宣讲 42 场。下半年围绕“感恩奋进 再创辉煌”主题，按照“新”的指示、“活”的讲述、“潮”的传播开展特色蹲点宣讲等近百场。通过选好、用好、讲好正能量故事，用故事讲道理，用道理说现象，努力把“天边的道理”讲成“金华的故事”、“金职的故事”，营造较好的宣讲思政教育氛围。

1.3 提升技能，切实增强学生发展后劲

1.3.1 对接发展需求，确立人才共育新目标

迭代人才培养目标定位，保障人才供给高端性。立足现代产业升级发展和人的全面发展的更高要求，提出人才培养目标的“433”新模型，即基于 4 个特征——“厚（专业知识）、精（技术技能）、高（职业素养）、宽（发展通道）”，3 种能力——专业知识应用能力、技术融合创新能力、职业岗位迁移能力，3 型融合——创新型、复合型、发展型。并以此为依据，充分匹配产教资源，系统性建立契合人才培养目标的专业教学标准体系、交叉融合的教学内容系统、弹性灵活的组织实施系统、丰富多元的资源保障系统，以及构建符合新时期人才价值导向的质量评价系统，形成体系化的人才培养方案。

深化“教法与评价”改革，保障人才培养适应性。以人才培养目标新模型为指引，依托校企合作平台，充分运营智慧教学技术，推动课堂生态、形态创新。教学内容上，从单向技能训练到综合技能应用，探索基于真实环境、任务的行动导向教学；教学形式上，从静态网络课程到互动在线学习，探索基于信息技术综合运用的线上线下混合教学；评价方式上，从教师为主的结果性评断到校企多元主体参与的过程性评价，探索基于伴生数据、体现增值增量的评价体系。2023 年学校教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛或国家级一等奖 3 项（累计 16 项，全国第一）、省级一等奖 8 项、二等奖 1 项。

1.3.2 对接竞赛标准，提升技能培养新高度

学校高度重视技能大赛在专业人才培养、“双师型”教师队伍建设、实验实训室建设、专业建设、教育教学改革等方面的推动作用，将技能大赛的理念融入人才培养全过程，将大赛训练与实践教学环节相结合，以大赛评价标准提升学生综合素养，促进学生职业能力的形成和发展，培养出适应就业岗位需要的高质量的技能型人才。

学校借助技能大赛平台，以新思路、新机制、新模式将实训基地打造成集教学、实训、竞赛、科研等功能于一体的综合性实训基地。以赛促教、以赛促学、以赛促改，通过引赛入课，对大赛资源开展项目化改造，建设理实一体化教学项目。依托基地成功承办多次省市级技能大赛，并获得多项国家级、省级技能竞赛一等奖。

2023 年，我校组织学生参加国家级、省级各级学科竞赛 100 余项。其中，代表浙江省参加全国职业院校技能大赛 35 项，共获一等奖 16 项、二等奖 10 项、三等奖 9 项。参加浙江大学生科技竞赛 21 项，共获一等奖 20 项，二等奖 23 项，三等奖 36 项。参加全国高校大学生竞赛排行榜 13 项，共获得特等奖 2 项，一等奖 11 项，二等奖 17 项，三等奖 23 项。

表 1 2023 年全国职业院校技能大赛获奖

序号	赛项	获奖学生	参赛教师	等级
1	动物疫病检疫检验	夏羽欣、曹钰娇	/	一等奖
2	建筑智能化系统安装与调试	冯帅琪、马麒瑞	/	一等奖
3	机器人系统集成应用技术（学生赛）	陈品之、冯楼杰	/	一等奖
4	嵌入式系统应用开发	姜海波、沈铭骏 陈凯伦	/	一等奖
5	应用软件系统开发	陈奕暄、黎伍庆 王翰亮	/	一等奖
6	中药传统技能	黄英姿	/	一等奖
7	幼儿教育技能（学生赛）	王珊珊、林迎新	/	一等奖
8	小学教育活动设计与实施（学生赛）	朱奕娜、张燕玲	/	一等奖

序号	赛项	获奖学生	参赛教师	等级
9	直播电商	赵兰兰、汪家骏 王力宏、余飞翔	/	一等奖
10	健身指导	郑世钧、周志超 宋勇俊、张嘉虞	/	一等奖
11	会计实务	姜 成、郑芝怡 潘阿慧、金 菲	/	一等奖
12	云计算应用	邓云龙、毛勇屹	/	一等奖
13	工业网络智能控制与维护（教师赛）	/	楼蔚松 王海霖	一等奖
14	小学教育活动设计与实施（教师赛）	/	王 维 黄晨旭	一等奖
15	化学实验技术（师生同赛）	沈诗桦	罗小会	一等奖
16	英语口语（师生同赛）	邓铭焰	童 芳	一等奖
17	建设工程数字化计量与计价	杨英豪、温嘉杰 吴宗明	/	二等奖
18	工业网络智能控制与维护（学生赛）	蒋一帆、陈启威	/	二等奖
19	市场营销	詹嘉津、陈桂滨 章烨文、赵晓燕	/	二等奖
20	酒水服务	袁辛奕、朱一凡	/	二等奖
21	健康养老照护	丁 颖	/	二等奖
22	药学技能	费雨轩	/	二等奖
23	商务数据分析	陈雅宁、朱宇晗 陈家乐	/	二等奖
24	机器人系统集成应用技术（教师赛）	/	顾瞻华 范依州	二等奖
25	生产单元数字化改造（师生同赛）	汪 杰、李鸿申	阙献书	二等奖
26	智能电子产品设计与开发（师生同赛）	李逸帆、王 浩 毛 翔	廖任秀	二等奖
27	生产事故应急救援	金宇卿、崔艺腾 苏英愉、李若愚	/	三等奖
28	机电一体化项目	陈杭杰、陈滨堃	/	三等奖
29	护理技能	钱佳欣、朱语蝶	/	三等奖
30	检验检疫技术	黄文欣、李春燕 陈家辉	/	三等奖
31	康复治疗技术	安盼盼、葛梦宇 林 凯	/	三等奖

序号	赛项	获奖学生	参赛教师	等级
32	临床技能（学生赛）	王昕豪	/	三等奖
33	飞机维修	陆铭杰、郑伟 周天旗	/	三等奖
34	幼儿教育技能（教师赛）	/	何伊	三等奖
35	临床技能（教师赛）	/	胡静	三等奖

案例 4 以竞赛标准，推动基地提档升级

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，扎实推动“岗课赛证”综合育人。近年来，学校全面对接全国职业院校技能大赛、学科竞赛设备配置标准，将新技术、新设备、新标准融入实训基地建设，对原有实训基地进行全面改造升级。如，由浙中智慧建造产教融合实践基地、应急管理学院实训基地组成的智慧建造与安全生产实训中心。2021 年，浙中智慧建造产教融合实践基地入选了省级产教融合实践基地；2023 年，智慧建造与安全生产实训中心被评为浙江省高校实验室工作先进集体。改造升级后的智能建造实训中心、BIM 工程中心、数字测绘实训中心以及建筑竞赛训练中心，紧密对接技能大赛和学科竞赛标准，完成实训设备更新换代，能较好满足学生技能竞赛训练需求，同时为培养高技能人才提供实训保障。2019-2023 年，建工学院获得国家级竞赛一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项，省级竞赛一等奖 26 项、二等奖 40 项、三等奖 44 项。

1.4 招生就业，一体推进提升学生发展

1.4.1 高水准招生

2023 年学校共设置招生计划 6744 人，录取 6745 人。浙江省普通类一段保持 100%的投档，最低投档分 498 分，超一段线（488 分）10 分；最高录取分 602 分，超一段线 114 分，超特殊类型招生控制线（594 分）8 分。在该批次招生的 48 个专业中 47 个专业的投档位次为省内同类院校第一，一个专业为第二。小学教育专业投档分达到了 543 分，超一段线 55 分；物联网应用技术（527 分）、临床医学（526 分）、学前教育（525 分）和计算机网络技术（522 分）等 4 个专业投档分也均在 520 分以上；有 16 个专业投档分在 510 分以上，生源质量保持在较高水平。

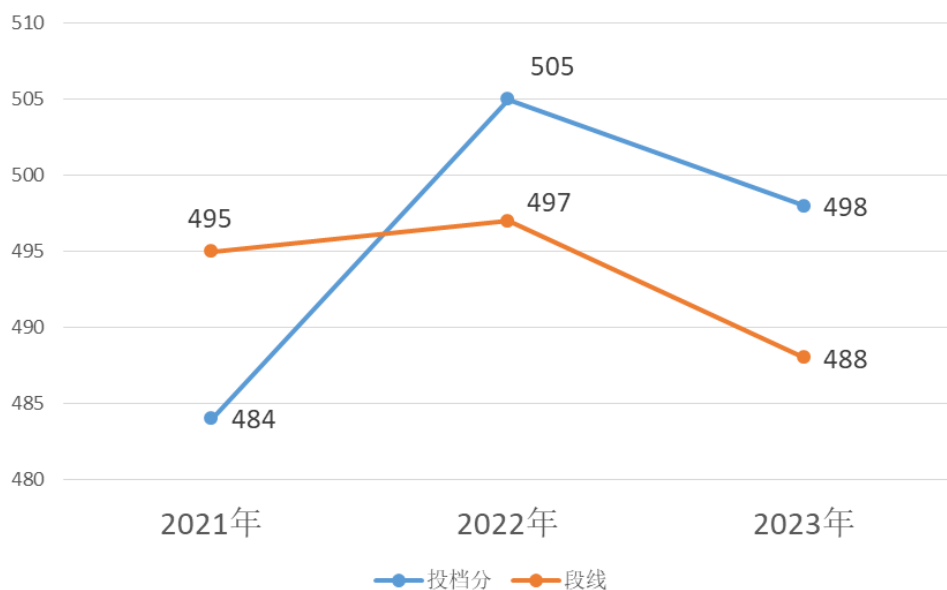


图 2 2021-2023 浙江省普通类投档分数

1.4.2 高质量就业

以评带建，推动就创工作高质量发展。以教育部就创工作示范单位评审申报为契机，坚持系统谋划，全面对标示范单位申报要求，加强全局谋划，做好顶层设计，坚持问题导向，补齐短板弱项，以数字化建设为抓手，确保措施落实、问题解决、成效体现到学院、专业及毕业生个体。学校 2022 届毕业生一年后对就业求职服务满意度 92.75 分，2023 年用人单位对学校毕业生综合素质满意度 97.64 分。

强化调研，落实落细访企拓岗计划。实施就业工作党政“一把手工程”，以书记、校长访企拓岗促就业专项行动为抓手，全方位开拓就业岗位的新局面，点对点为毕业生推荐岗位，累计访企 449 家次，新增求职驿站、人才工作站 9 家，开展“线上+线下”多元校招活动 395 场，6460 家用人单位提供招聘岗位 9.7 万余个。通过“一屏二网三号”就业服务机制建设，开展毕业生就业意向调研 3 次，发布毕业去向落实进度周报 17 期、日报 56 期，研判就业形势、开展就业自查，对工作进度落后的学院开展帮扶与诊改工作。截至 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届 7297 名毕业生去向落实

率近 98%，与去年同期基本持平。

共建共享，调动多方资源互促互利。以成立高校就业协会职教工委员为突破，在高校毕业生就业协会指导下，联合其他七所高校发起成立高校毕业生就业协会职业教育就业工作委员会，共吸收会员单位 169 家，为促进职业教育方面的实习就业供需对接、提升师资晋升培训、加强信息交流与互动以及在校政行与企业间实现协同育人等工作搭建交流平台。学校当选为协会职教工委会理事长单位，组织开展全国产教融合共同体建设工作研讨推进会、“名校名企携手育人”主题对话、《职引未来》丛书征稿等相关活动，为高等职业院校就业工作搭建平台，不断提升职业教育影响力。

1.4.3 高台阶“双创”

强化专创融合双线培养模式。根据学生特质与需求，设立两个培养方向，分别是培养创二代商业思维、领导力为主的家族企业数字化转型方向和培养职业经理人为主的精益创业与管理方向。针对创二代学生和入学即有强烈创业意愿有创业项目的学生，开设家族企业数字转型拓展专业。面向全体 2022 级学生招生，组建数创班，采取创业专业课程+专业工作室项目化课程的专创融合双线培养模式，实现学而优则创。

开展“三师”导师队伍建设。构建“选育管用”框架建成一支“就创导师+专业导师+企业导师”的就创导师团。2023 年，团队自编《大学生职业生涯规划》《大学生创业导航》2 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

形成“三四三”双创教学体系。创业学院在学校“三引领、三融合”人才培养改革基础上，依托学校地处互联网乐乐小镇的优势，以融入区域经济、融入行业企业、融入专业教育为理念，创设课程、实践、竞赛、评价等四个双创教育工作载体，实施启航、领航、远航工程三大工程，双创教育教学、项目实践、成果孵化分别覆盖 100%、15%、5%学生，形成“三融入、四平台、三工程”的创新创业教育体系。

搭建递进式创业孵化平台。搭建“专业创客空间-学院产业众创空间-学

校协同创新中心-地方科技孵化器”的递进式创业孵化平台，历经五年打造，获批国家级众创空间 1 个，省级众创空间 3 个，市级众创空间 1 个，市级科技孵化器 1 个，已成为学校“产学研训创”一体化双创人才培养体系的重要载体。2023 年度四级双创平台共立项创新创业训练计划项目 40 项，入驻创业项目 129 项，工商注册新增 21 家，创业团队成员 1340 名，营业额超 1 亿，平台孵化的项目参加各类双创大赛，获省级以上奖项 45 项。

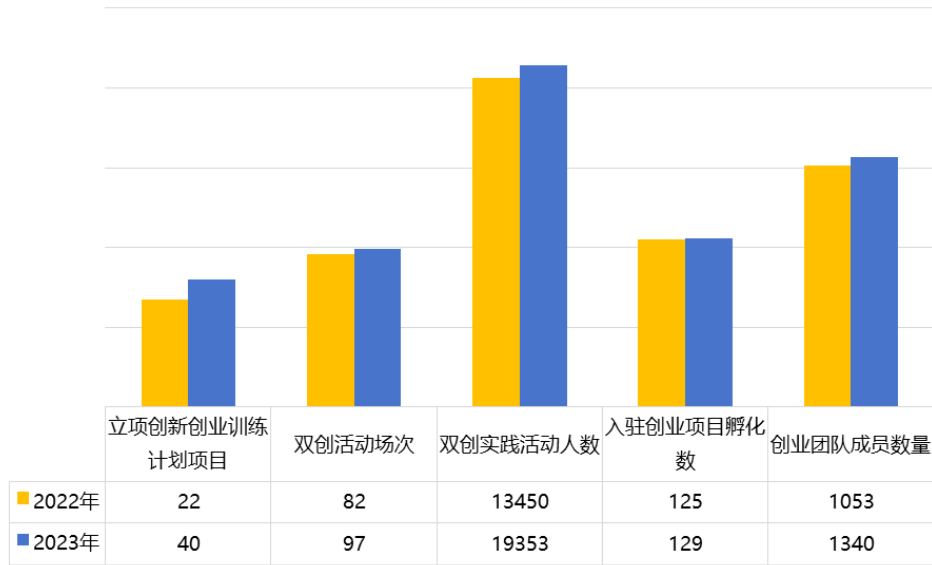


图 3 2022-2023 双创平台实践孵化情况

案例 5 打造协同创新中心，激发“四师四生四力”

依托国家级众创空间建强丽泽空间协同创新中心，利用学校高层次人才的科研优势充分带动学生创新创业，将项目研发与学生专业实训、创新创业实践进行有机整合，探索出“师研究生随提能力、师传生转加动力、师导生创添助力、师生共创增活力”的“四师四生四力”创意激发实战模式。为“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”的创新人才培养提供实践平台，将创新素质的养成贯穿于学生的知识学习和技能训练全过程，实现创新创业创造教育与技术技能人才培养深度融合，助力一批大学生创业成才。目前创新中心共有特色工作室 8 个，2023 年已经为企业提供服务 62 项，课题 11 项，专利 5 项，课程开发 4 门，发表论文 7 篇，组织开展培训 19 场共计 500 余人次，省级及以上获奖 18 项，社会服务到款近 300 万。

2 服务贡献

学校以“双高”建设任务为导向，以“揭榜挂帅”“创新券”等举措为抓手，筑平台、抓项目，进一步推进“产学研训创”一体化发展，促进科技、培训与产业“相互融合”，积极提升社会服务能力，助力区域社会经济高质量发展。

2.1 服务创新，助力企业提质增效

2.1.1 完善体系，服务科技创新新格局

积极培育省级协同创新中心、重点实验室等科研平台与基地，对接职教科本科创建，整体规划布局科研平台建设。充分发挥科研创新平台作用，深化教研产融合，通过与相关企业紧密配合，实现不同科研机构 and 团队之间科技信息、学术思想、科研活动的互动。学校积极用国家级科研项目培育制度，跟踪服务在培项目。聘请校外高水平同行专家，做好省部级以上项目的中长期申报计划，对项目进行长期培育和精准辅导，提升项目申报质量。2022-2023 年学校科研立项省部级以上科研项目 34 项，其中国家级项目 2 项，发表高层次科研论文 100 篇。

2.1.2 技术攻关，创造科技发展新优势

聚焦金华地区重点产业转型升级，通过“战术切换”，从引人才向引技术转变，为千余家企业解决技术难题，促进产业高质量发展深入实施前瞻性产业技术创新专项和重大科技成果转化专项，突出重点领域，改进组织方式，综合运用定向择优、揭榜挂帅等多种形式，集成优势创新资源和科研精锐力量。发挥“揭榜挂帅”科研赛马机制的优势，积极参与金华千榜进百校“2+4+X”重点产业“云揭榜”行动，揭榜挂帅云平台“中榜”18

个项目，到款合计 399.2 万元；承担各级各类科研课题 371 项，累计科研到款 2425 万元，产生经济效益 4.15 亿。完成授权专利 238 件，其中发明专利 48 件。

表 2 2022-2023 学年主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	2	1. 国家自然科学基金项目 2 项； 2. 浙江省哲学社会科学规划常规课题 17 项； 3. 浙江省高校人文社科重大项目 3 项； 4. 浙江省科技厅软科学项目 1 项； 5. 教育部人文社科项目 8 项； 6. 浙江省哲学社会科学规划委托课题 2 项； 7. 浙江省社科重点研究基地规划课题 2 项。
	省部级	32	
	厅局级	49	
	市级	52	
科研到款（万元）	纵向到款	522	
	横向到款	2515	
	技术交易到款	223	
授权专利（件）	其中发明专利（48）	238	

2.1.3 科教融合，助力企业重大科研创新

学校引导教师结合自身的理论知识和实践经验，积极参与企业技术研发过程，并将科研成果与教育教学改革相结合，推进人才培养。如 AI 创工坊团队一直致力于服务企业一线研制产品，依托浙江省装备制造业重点领域首台（套）产品的研发项目，开展基于视觉识别的高精密数控横截优选锯机的控制系统研发。通过不断改进产品的设计和制造，最终开发出了高质量高精密数控横截优选锯机产品，技术参数全国领先，产品远销海外；并将科研成果与课堂教学紧密结合，构建了全方位、多层次的助理工程师训练体系，提供了丰富的教学资源和实践机会，帮助学生提高技术水平和实践能力，为学生的职业发展和行业的创新升级提供了有力的支持。

2.1.4 搭建平台，服务企业技能人才发展

学院依托与行业头部企业合作共建的皇冠、华为 ICT 等企业学院，资源共享、优势互补，共同服务区域企业和地方经济发展。充分发挥智能化精密制造产教综合平台的优势，对接区域行业企业，集聚校企资源，构筑

多领域的终身学习平台，成功入选浙江省示范性职工培训基地，职业院校服务全民终身学习第二批实验校。

充分利用机械制造、化工制药、计算机信息等领域专业优势，建设技能工种考证题库 13 个、职业技能标准 1 个；主动对接行业、企业、政府主管部门，开展企业员工技能提升培训和等级认定工作，培训学员 3.6 万余人次，等级认定 1400 余人次，评定技师 39 人，高级技师 50 人；依托双高校优质资源，联合行指委、行业、企业，围绕产业升级改革、新工艺、新技术、新材料等应用，开展省级高级研修班 2 个，省级职业院校教师（信息类）培训项目 1 个。

表 3 2023 年入选平台一览表

序号	荣誉	授予单位
1	浙江省数字技术工程师培育项目第二批培训机构	浙江省人力资源和社会保障厅
2	智能装备制造类职工培训基地获批浙江省服务终身学习相关项目中示范性职工培训基地	浙江省教育厅
3	职业院校服务全民终身学习项目第二批实验校	中国成人教育协会
4	第二批浙江省产业工人思想政治教育基地	浙江省总工会
5	金华市东苑小学职业启蒙教育基地	金华市教育局

案例 6 多方联动、育训并举，培育“创新工程师”

学校依托机械类专业群、“智能化精密制造产教园”产教融合平台，与皇冠集团、南龙集团、浙江安德电器公司合作创办皇冠学院。

学院面向一线职工，举办职业技能竞赛；协助规上企业结合生产服务实际，开展企业技能人才自主评价；为企业开展内部质量督导员培训助力企业有序开展认定工作；面向全省企业高管、技术总监等开设“氢燃料及动力电池关键技术”高级研修项目。此外，还整合培训资源，建设课程资源包，借助线上培训学习平台，面向企业职工开放工业网络技术及应用等相关课程，并采用线上学习、移动学习、以考促学等培训方式，丰富学习模式，提升培训效果。

学院成功入选职业院校服务全民终身学习实验校、浙江省服务终身项目智能装备制造类示范性职工培训基地等。



图 4 企业职业技能提升培训

2.2 振兴农业，开发乡村人才资源

2.2.1 名师保障，提升乡村人才培养质量

实施乡村振兴，产业是基础，人才是关键。学校通过内培外引、入企锻炼等多措并举，不断提高乡村振兴学院师资队伍建设水平，涌现出了“奶牛行家”“珍珠专家”“蔬菜教授”“昆虫博士”“园林工匠”等有影响的涉农领域高层次人才。现有乡村振兴相关专兼职教师 400 余人，其中全国技术能手、全国农业职教名师、省首席技师、全国农业行指委委员等 10 余人。培养了全国脱贫攻坚先进个人张开荣、全国技术能手刘晓峰等一批优秀毕业生。近年来，涉农专业学生荣获省级以上称号 1 项，课题 3 项，竞赛获奖 39 项；教师教学团队荣获教学技能竞赛国赛一等奖 1 项、省赛一等奖 2 项，十四五国家规划教材 2 部，国家在线课程 2 门。

2.2.2 科技扶农，助力产业升级迭代

立足农业产业发展，通过科技特派员、科技助农工作站等平台，选派专业教师与金东区现代农业园区“1+1”结对，以项目形式为农民提供技术

服务，引进新品种、推广新技术，每年为农业行业、企业培训各类技术人员近 2 万人次；联合 12 家高职、11 家中职、2 家地市级农科院、31 家省级农民田间学校和龙头农业企业，牵头组建浙江省现代农业职业教育集团，形成产、学、研、创深度融合办学生态，入选全国乡村振兴人才培养优质校，成为助推区域农业现代化的重要人才培养基地。

2.2.3 培训创新，打造“金职”农培品牌

以“千场带万户”为抓手引领发展，以实际行动为乡村振兴助力“充电”，努力创建农业技术培训的“金职”品牌。积极发挥专业技术、人才资源和产业优势，以产业推广为重点，建立了“专家—基地—示范户—辐射带动户”的技术服务网络，通过课堂、网络、现场以及菜单式选学等教学手段，围绕生猪养殖、粮油产量提升、农产品质量安全、果蔬种植技术、农民素质素养提升、农村致富带头人培养等内容，面向乡村干部、新型农业经营主体带头人、基层农技人员、农村创业青年等开展专题培训，有效助力乡村振兴战略实施，扎实推进区域乡村产业发展。全年开展省级基层农技人员知识更新培训 5 期、省级乡村产业振兴培训项目 10 个，县市区乡村产业振兴培训项目 78 个，累计培训农民 11763 人，咨询指导人数达 13364 人次，受到参训群众的广泛好评。

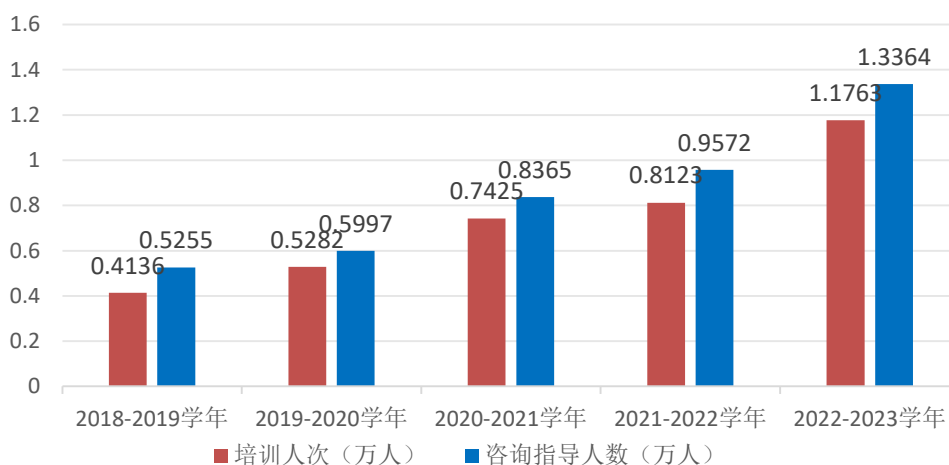


图 5 近五年学校乡村振兴学院培训情况

案例 7 头雁领航 雁阵争鸣 共同助力乡村振兴

为了培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的农村实用人才和高素质农民队伍，促进乡村振兴和农民农村共同富裕，在浙江省农业农村厅的统一部署下，金华乡村振兴学院成功承办了 2023 年金华市省级乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目培训班。

为了帮助学员破解技术难题，指导学员做大做强产业，引领和带动当地产业提质增效、集体经济持续发展和农民增收致富。学院组织学员们先后走进山东寿光蔬菜集团、苏州布瑞克农业互联网公司等多个“三农”发展优秀案例进行现场教学和实地考察，深入了解当地特色产业、农业产业发展新态势、种植业和养殖业融合发展及现代农业农村发展现状，探寻现代农业特色产业发展新趋势。



图 6 省级“头雁”培育项目开班仪

2.3 特色培训，提升特定人群技能

2.3.1 聚焦“五化”，助推退役军人学院内涵发展

按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，围绕一体化开展学院制度设计、精准化构建培训课程体系、数字化开发课程资源平台、全程化推进职业生涯发展、特色化打造志愿服务品牌的“五化”工作模式，统筹校内外多方资源，深化政校合作，逐步构建适应性培训、技

能培训、学历教育、终身职业教育四位一体的退役军人职业发展体系。

学校组织开展转业军官岗前培训、职业技能培训、退役军人服务保障能力提升、返乡退役士兵适应性培训、东西协作退役军人事务系统干部履职能力提升培训等主题班 20 余期。同时，不断创新举措，组织开展跨区域职业技能培训项目，成功破解金华市退役士兵职业技能培训区域限制，为退役军人就业创业工作趟出一条新路。退役军人志愿服务成果凸显，退役在校大学生的志愿服务项目获得浙江省首届退役军人志愿服务大赛金奖等荣誉，并入选 2023 年退役军人事务部“传承红色基因·赓续红色血脉”——退役军人关爱青少年志愿服务项目。

2.3.2 聚焦应急管理，助力安全生产管理人才培养

政校合作建设金华市安全生产考试中心，推动安全生产考试工作做深做细。考试中心落实从严治考、规范管理和高效服务，运行至今已承担国家级考试 54 场，服务超过 7000 名考生。积极扩大影响，承接浙江省和江西省、新疆自治区应急管理厅考点建设交流座谈会、金华市级辖区的考试点和培训机构交流会，得到省厅的充分肯定和认可。目前考点已成为金华市内工种最全、环境最优、设备最智能的市级考点。

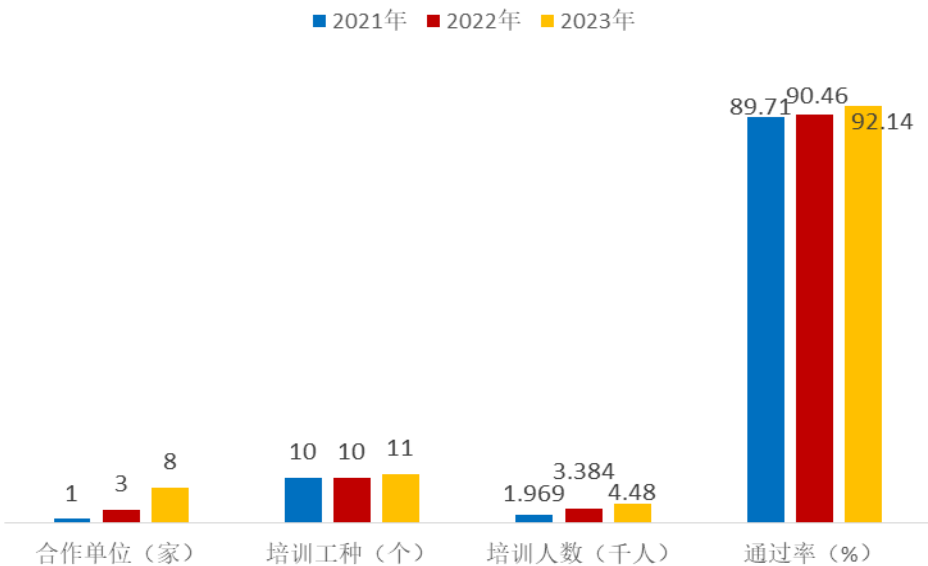


图 7 培训点建设情况

持续选派专任教师参加特有工种培训师资和考评员培训，提升培训师资的数量与质量；秉承“以学员需求为中心，以能力提升为导向”的教学理念，强调学员发挥“学用结合”，通过教、研、练等形式，全方位提高学员培训成效；巩固原有合作企业，拓展 9 家合作企业，完成企业一线人员取证培训 33 期共计 3842 人次，合格率保持 90%以上，为地方培养大批合格应急管理类人才。

案例 8 “红传”退役在校大学生志愿服务团队助力乡村振兴

“红传”志愿服务团队充分发挥学校退役在校大学生的专业所长，聚焦服务具有红色资源的“宝藏村庄”，通过个性化定制、一体化服务、全平台宣传，激活宝藏村庄业态，解决村庄发展瓶颈，开设红村创建、客户引流、红色服务、红色业态四大核心业务，助力浙江共同富裕示范区建设。

四年来，团队累计服务 95 个村庄，有效地整理和网络化红色资源，同时为政府和行业建立红色资源库；通过四方联动的模式，建立一站式定制化党团建服务活动。志愿服务项目评 2022 年浙江省首届退役军人志愿服务大赛金奖，2022 年“浙江有礼志愿同行”第三届浙江省志愿服务项目大赛荣获银奖，同时荣获 2022 年浙江省最佳志愿服务项目，各类媒体报道 20 余次。



图 8 “红传志愿服务队”志愿服务项目”

案例 9 精准服务助力企业发展 实绩打造应急职教品牌

学校应急管理学院与浙江银河通信技术有限公司合作，以市场需求和工人意愿为导向，以技能培训为抓手，坚持“需要什么、培训什么”为宗旨，找准就业培训焦点，有针对性制定一家一案的DIY技能培训方案。培训参照全日制教学管理，现已建成拥有应急三项人员培训资格注册教师 34 人、5 个企业的师资库。

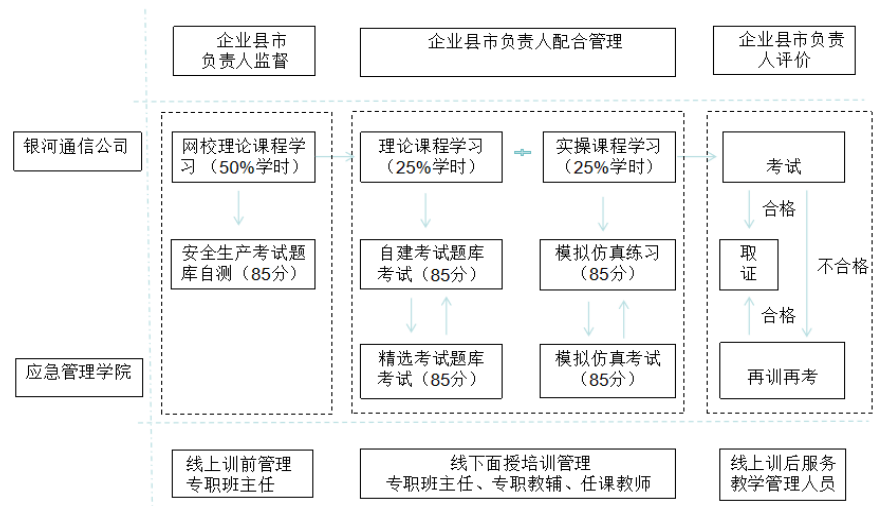


图 9 应急管理学院培训实施路径

采用线上线下相结合的教学方式，线上以安全生产法律法规为主，线下以安全生产案例讲解和实际操作教程为主。实操授课老师皆为企业能手、专业考评员、高校教师，帮助学员高校掌握安全生产知识和操作技能。至今，该公司已开展培训 12 期，培训学员 2027 人次，取证 1826 人，通过率达 90.08%。

2.4 服务区域，助力学习型社会建设

2.4.1 校地合作，共推区域中职提档升级

学校立足区域服务型高职办学定位，积极构建“1 个主校区+N 个分校区”的办学新格局，面向区域 10 个中高职一体化专业招生 410 人，优化专业和人才培养体系，为地方稳定输出高技能创新人才，助力地方经济社会发展。投资 14.12 亿，与武义县政府共建占地 500 亩的“武义学院(校区)”，输出优质职业教育资源，开展智能制造、医养健康和现代服务业等相关专

业人才的“贯通式、在地化”培养。此外，依托永康智能五金产业学院，校地深入推动职业教育与五金产业链上下游企业联合开展专业建设、资源开发、技术研发等合作。依托“政校行企”多边合作，各专业建圈强链，提升核心办学能力，深化产教对接，扩大影响版图，发展生态更优、动力更强、质量更优。

案例 10 深化中高职合作，协同育人出成效

学校围绕“一体化”和“家门口”两个关键词，推动市域职业学校专业规划、课程标准研制、课程开发、师资队伍建设和教学资源建设，推动合作校磐安职教中心办学水平不断提升。

一是指导专业建设出成效。与磐安职教中心联合办学设立学前教育五年制定向班，委派专家指导磐安职教中心完成中药专业课程标准与人才培养方案制定。

二是指导教师教学能力出成效，帮助两支参赛队伍荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛金华市选拔赛，专业课类二等奖，公共课类三等奖。

三是指导师生技能竞赛出成效，帮助磐安职教中心组建 4 支参赛队伍到金职院进行封闭训练，在技能竞赛项目取得市级一等奖 2 项、二等奖 3 项，三等奖 5 项。

2.4.2 创新服务，助力区域公共事业发展

学校先后成立全国智能电器工具行业产教融合共同体、全国托幼行业产教融合共同体、浙中文旅创意产教融合共同体、金华两头乌遗传育种与健康养殖市级重点实验室等平台，服务区域经济发展。

聚焦省公共服务“七优享”工程中的幼有善育、老有康养，联合武义县、浦江县等地方政府，采用“中医师承+全科医生培训”模式，面向村卫生室培养新型赤脚医生 100 余人；持续与山区 26 县之一的磐安县方前镇寺岙村开展结对帮扶，筹措 10 万元资金用于该村低收入农户增收致富和困难补助，校地双方在美丽乡村建设、旅游资源开发、农民技能培训、瓜果种植技术、农产品销售渠道等方面开展广泛合作。

案例 11 “小青桃”服务乡村共富梦

2023 年 6 月，学校“小青桃”电商服务队的学生们走进浙江山区，开展 26 县的特色产业调研，用专业技能共筑乡村共富梦。

队员们调研得知，方前镇素有“鱼米之乡”“百果之园”之称，并以小吃文化为核心，致力于打造集农业体验、美食品鉴、生态观光等功能于一体的“希望田野”，但因产品销售渠道传统等原因影响发展。为了解决这些问题，“小青桃”们化身乡村 CMO，围绕着打造农户 IP、直播带货、电商账号运营培训等主题开展实践，一是帮助农户打造个人 IP，如“拥有百亩稻田的种粮大户施伯伯”等；二是开展直播 5 场，成功将特色文化、风味小吃、花样农产品等推送到各大短视频平台，收获近两万点赞量；三是手把手教会村民通过自己的手机卖自家产品，让农业品牌“活”起来。



图 10 小青桃电商服务实践队为村民开展电商培训

2.4.3 职业启蒙，开展中小学生学习劳动教育

依托浙江省中小学劳动实践教育基地，与金华市东苑小学成立金华市东苑小学职业启蒙教育基地。在机械、农业、艺术等领域，实施小“金”匠、“小小园林师”“金湖艺术”等职业启蒙教育项目，播散 1000 余人次“匠苗”，让小学生们亲身接触或参与智能制造、园林景观、绘画艺术等内容，拓宽视野，了解了职业世界的多样性，营造了终身学习的良好氛围。

依托金职航空航天研学基地，开展面向浙江省中小学生的航空航天研学活动，帮助中小学生学习了解航天科普知识，通过直接感知、仔细观察、亲身体验、主动探究来深入了解航空航天知识，累计为浙江省 27000 余名中小学生开展航空研学职业启蒙教育活动。

案例 12 寓教于劳 劳动教育描绘美好生活

乡村振兴学院开展精彩的“小小造园家”和“小小园艺师”研学活动，吸引了金华市外国语实验学校的 320 余名小学生积极参加。

在园林实训基地内，研学团队利用各种植物材料和造景手法，积极调动研学小学生们的创意和设计能力，打造出了一系列精美的园林景观作品；同时，小学生们参与了“缤纷果园参观”“走近院士油菜”“落叶画 DIY 制作”等丰富有趣的园艺任务，从显微镜的微观观察到落叶画的制作，培养了对大自然的热爱和保护环境意识。



图 11 劳动教育现场播种

通过研学活动，为同学们提供了一个展示自我的平台，培养了他们的团队协作精神和创新能力以及动手能力，在他们心中埋下“工匠精神”的种子，亲身体验了“劳动别样美”，也让学生们了解了农业的基本知识。

2.4.4 社区教育，服务全民终身学习

学校在打造精品项目和高口碑的同时，推进终身学习优质品牌服务多元化。社区学院利用日常丰富多彩的活动和全民终身学习活动周不断宣传终身学习理念，全面开展“百善孝为先”、全民阅读、全民健身、百姓科普、文化体验、职业培训、社区学习等活动，年参与人数达 2000 多人次，全面引导社区终身学习新风尚，让学习成为一种享受愉悦的生活方式。同时，开发“线上+线下”培训资源库，拍摄优质网络课程 26 门，其中《气韵生动》、《法律与生活》等 4 门数字化精品课程入选教育部首批社区教育“能者为师”特色课程；《光明日报》发表学校的典型做法《“四力四共”推动高校与社区党建一体化建设》，社区学院入选浙江省示范性社区教育基地。

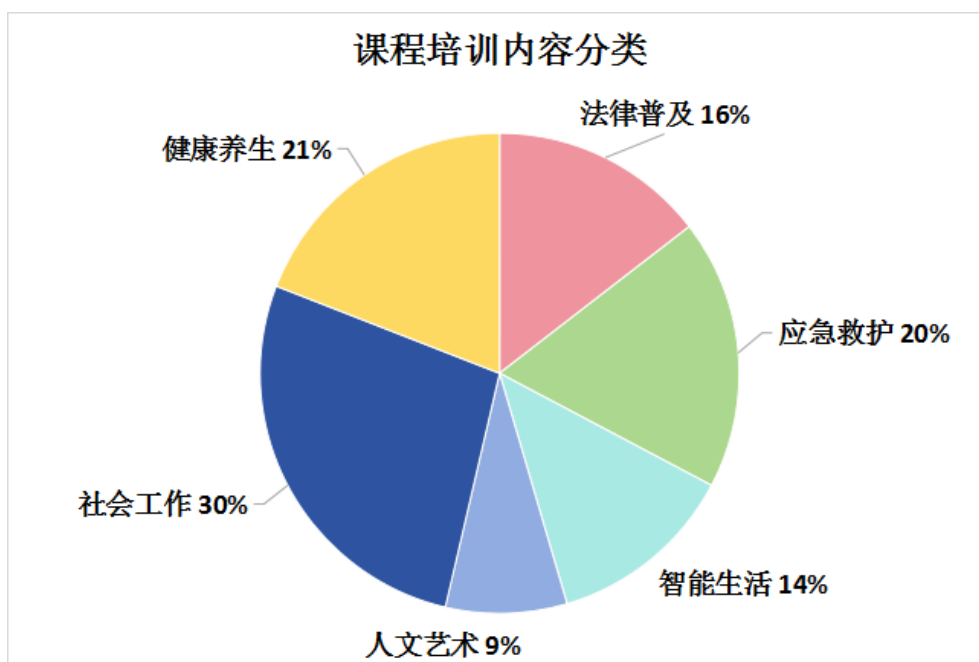


图 12 各类社区教育内容与比例

2.4.5 老年教育，构建学习服务体系

携手金华市老年大学，充分利用校内各类资源，打造适老化、智慧化健康教育课堂，开设老年教育课程，定期开展讲座和参观活动，助力健康

老龄化，达到帮助老年人“增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康”的目的，使其老有所学、老有所乐、老有所为。

组建的“医路·健行”先锋队开展“学思践悟赓续红医精神，仁心笃行助力健康中国”系列主题活动，发挥志愿者医护专业优势，在社区开展健康教育、技能互助、慢病助困、心理干预、送医送药等主题系列活动，为老年人提供健康宣教、急救培训、养老护理、医疗保健等各类社会服务，构建一站式老年人健康服务范式，提升老年人健康素养和生命质量。

表 4 老年教育课程

序号	课程名称	授课教师	教师所属学院	班级数	总学时数
1	中医经络养生与保健	周向锋	医学院	2	32
2	插花	钱锦	农学院	2	32
3	时政与历史	罗巧英	师范学院	2	32
4	英语	胡瑛	公共基础学院	2	32
5	文学欣赏	施新	师范学院	2	32
6	人文地理学	周彩屏	教育督导处	2	32
7	园艺	柳遵新	农学院	2	32

案例 13 银耀福音，百年康养

2014 年起，学校召集金华市各大医院已退休的一批医学基础扎实、临床经验丰富、医德医风优良的多学科、高层次、著名的医疗专家队伍组建陆月林志愿者先锋“银耀福音”流动专家门诊。



图 13 “银耀福音”团队义诊活动

“银耀福音”流动专家门诊自成立以来，深入到各社区、基层、革命老区为民服务。近年来先后组织 40 多场老年人健康咨询及健康讲座，6000 余人次受益。针对塔石、沙畈革命老区地处边远山区，交通不便，医疗条件远不能满足村民需求，许多老人的老年病得不到及时治疗，医学专家们三次奔赴这些地区，开展义诊和健康宣教，为近三百余名村民进行分类诊治，送去价值 20000 余元的药品，受到村民们的一致好评。金华电视台对此进行专题报道。

3 文化传承

3.1 以“婺学今华”为统领，构建文化育人工作体系

3.1.1 核心理念：“婺学今华”文化内核

学校在近三十年的高职教育发展过程中，深受地方文化滋养，立足地方产业发展，逐渐形成了以“婺学今华”为核心的文化理念。“婺”彰显地域文化特色，学校文化与金华婺学文化一脉相承，婺文化作为金华思想之根，是学校精神文化承载和阐发的思想之源；“学”彰显职教特质，学校百年办学历史中积淀下来的职业教育传统，以学为中心，坚持工学结合，强化知行合一；“今”彰显时代特征，立足新时代，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，探索新时代高职教育的新发展、新实践；“华”彰显学校特点，表达建成中国特色、国际领先的高职院校为目标愿景，勇当排头兵，成就属于金华职院的中国特色高水平职业院校的华彩篇章。

3.1.2 顶层设计：架构文化制度体系

系统谋划文化校园建设，通过文化理念凝练，建设任务锚定，实施路径规划，顶层设计学校文化建设发展路线图，不断推动文化校园建设。实施“五年一文化纲要、三年一行动计划”工作机制，制定《深化校园文化建设实施方案（2021-2025年）》《学校“十四五”思想政治教育与校园文化建设规划》。搭建婺学今华“1234”文化建设体系，总体概括为“一个核心，两项融入、三大工程、四级品牌”。即：围绕社会主义核心价值观这一个核心，全面融入职教特征、融入地方文化，实施“立足于‘实’的制度文化再深化工程、着力于‘融’的环境文化再深化工程、内化于‘质’的行为文化再深化工程”三大工程，形成“院级-校级-省级-国家级”四级

文化品牌培树路径，逐步形成院级有特色、校级全覆盖、省内能引领、全国有影响的文化品牌建设格局。



图 14 学校“1234”文化建设体系

3.1.3 协同聚力：优化文化建设格局

学校进一步健全文化育人组织架构，设置文化校园建设领导小组，独立设置文化育人办公室，负责全校校园文化建设工作，并统筹协调指导各部门、各学院文化建设工作的开展与实施。强化学校校内外专家指导委员会的指导，聘请 23 位校内外文化专家为学校文化建设指导专家，精准把脉问诊学校文化建设难题。各部门、各二级党委（直属支部）负责人为文化建设领导小组成员，负责校园文化建设任务的具体执行和落实，建立宣传文化联络员制度，统领全员参与文化建设。将文化建设纳入学校目标责任制考核，创新“二说二创”思政文化建设机制，每年分上下半年召开思政文化建设现场汇报会，通过二级学院党委书记“说计划、说方案”和“说做法、说成效”，全过程管理学校文化建设。

3.2 以“三个融合”为着力，于环境氛围中浸润文化

3.2.1 融入区域特色与职教特点的环境氛围

积极打造以融入区域文化与职教特点的环境文化，凸显具有学校个性和精神的校园环境，给予师生高雅健康的文化享受和催人奋发向上的感受。校园依地势水域而建，整个校园与大自然“天人合一”，彰显了学校开放包容的气度。在融入区域文化方面，校园楼宇道路多以古时地方书院命名，崇正路、月泉路、仁山路、鹿田书院、龙川苑等，体现了学校的历史文化渊源与地方文化特色。在融入职教特点方面，学校建有象征职教规律的“五位一体”雕塑，象征技术革命与走在前列的火车头、大飞机，寓意职业教育一脉相承的老理工大门等等。同时，将行业文化融入各专业场馆建设，根据学院专业特色，建有动植物标本馆、生命科学馆、中药博物馆、电动工具微博物馆等。

3.2.2 融入国家情怀与学校精神的人文氛围

多措并举搭建各类平台、载体，打造融入国家情怀与学校精神的人文环境。充分发掘学校红色基因和资源，建有党建馆、校史馆、校友馆三个文化场馆。其中，党建馆分“党的历史主题展”和“学校党建工作主题展”两个主题共十个部分，是学校开展主题教育、爱国主义教育、师生党员党性教育的重要平台。校史馆、校友馆作为学校新教师、新生始业教育的场所，在师生入校第一天，就能知校史、明校情，激发师生爱校荣校之情。

2023 年新增校外思政教育基地、爱国主义教育基地 4 家，进一步丰富实践资源。以文化品牌培育搭建育人载体，培树“金职·红”文化品牌，设计“理论红”“节日红”“典礼红”“实践红”四大红色主题，全年开展“红五月”“红色思政实践展演”“红色专项实践活动”等思政活动 20 余项。

3.2.3 融入主流价值与金职温度的舆论氛围

依托融媒体中心，通过栏目改版、内容创新和文创开发等方式，打造融于主流价值富有金职温度的舆论环境。在原有栏目基础上归纳提炼，设计“奋进金职”“金职范式”“金职师心”“金职学范”“四季金职”五大“金字”栏目，从宣传学校事业发展阶段性成果，讲述师生敬业奉献、好学上进、创新创业的奋进故事，展示校园文化建设新图景等几方面，全方位输出主流声音与价值。

以生产优质的新闻内容为导向，创新选题，优选鲜活标题与文案，以悬念制造、谐音运用、视觉呈现等方式，报道如《它来了，快跑！》《哇，大瓜……》《这枚鸡蛋，藏不住了》等文章，让新闻报道与受众同温同感，近年推文打开率增长 2.5 倍，提升至篇均 10000 次。打造金职宣传形象 IP——“小金”，推出“小金”表情包、T 恤、手袋等系列文创产品，进一步营造有温度、有个性的学校融媒宣传形象。

3.3 以“多元载体”为依托，提升文化平台建设水平

3.3.1 专业文化平台

分类打造文化艺术“311”工作室体系，以专业工作室为载体，通过专业教学、专业展示和专业实践打造专业文化平台。

专业教学融入文化。将传统文化内涵和婺州窑、扎染等非遗手工技艺融入艺术类专业课程教学，引导学生结合传统文化、传统工艺创作适应当代生活的设计作品，在专业学习中树立文化自信。

专业展示传播文化。围绕文化内涵开展课程主题设计，组织学生结合非遗、节气、长者关怀、廉政文化等专题设计创作，定期在金湖美术馆开设专题设计及文创作品展，面向全校学生展示文化作品、熏染艺术氛围。

专业实践服务文化。专业教师带学生开展党建文化设计、乡村规划设计、文创产品设计等专业文化实践，以专业技能服务社会文化发展，全年开展文化社会服务项目 30 余项。如孔德时视传工作室师生全年为社会开展

党建场馆、党建文化墙等红色文化设计项目近 10 项，以艺术赋能红色文化；观也工作室师生服务乡村振兴和艺术乡建，为永嘉县枫林镇等乡镇设计环境规划和文创产品，获第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖。



图 15 学生文创设计成果

3.3.2 社团文化平台

抓好第一课堂主渠道同时，不断加强第二课堂建设，将第二课堂作为社团文化平台建设重要载体。创新实施“123456 青星学社”社团管理模式，“1”是以“规范管理、服务为本、优化品牌、团结共进”为核心的工作理念；“2”是以校院二级团委、学生社团工作部分别为指导和服务层级；“3”是以学生社团建设管理评议委员会、挂靠单位、成员代表大会为管理抓手；“4”是以“金色年华”社团线上管理模块、社团文化节、校园仪式庆典、校外社团活动基地为社团文化育人平台；“5”是以“注册制、挂靠制、星级制、学分制、导师制”为社团运行机制，“6”是以思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类为社团主要类别。

2023 年，出台《关于新时代加强和改进学生社团工作的指导意见》和《学生社团管理办法（修订）》，进一步规范和健全学生社团工作机制，开展了社团文化节、高雅艺术进校园、婺文化进校园、行走的人文课堂等

师生喜闻乐见的校园文化活动。同时，将创新创业大赛选拔、学生技能竞赛训练融入第二课堂教学和校外实训基地实践中，构建了学生社团、专业课程、学科技能竞赛、创新创业竞赛四位一体的赛教融合体系，以赛促学、以赛促教，持续推动学生社团成为学校复合式人才培养的重要平台。

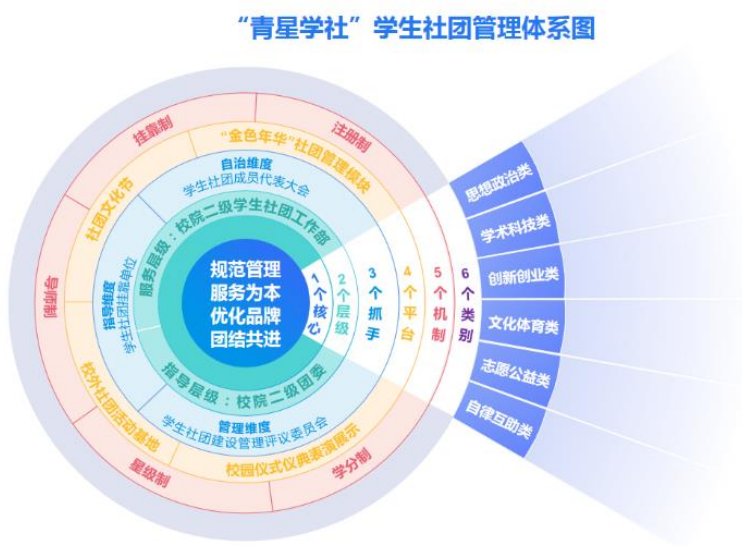


图 16 “青星学社”学生社团管理体系

3.3.3 舆论文化平台

依托实体化校园融媒体中心，打造三个应用、三个场景，进一步发挥学校人才培养的思想引领和文化传播重要作用。

一是**聚焦平台创新**。开发“小金快跑”新闻采编审发一体化应用平台，实现新闻信息的快速流通，让新闻安全快速地“跑”起来；开发“小金瞭望”舆情管理应用平台。充分发挥数字化闭环管理效能，建成集舆情监测、错敏提示、舆情处置等为一体的智慧舆情管理平台，用数字信息有效提升阵地监管能力；开发“理响金职”数字思政应用平台，统筹建设校本思政理论学习资源库，入库学习资料 100 个，通过整合学习资源、丰富学习内容、加强学以致用，营造良好的学习氛围。

二是打破圈层壁垒。推出“一周一融媒”融媒知识教学场景，精心打造系列“融”课堂，以经验分享、活动沙龙的形式，面向学生讲理论、讲

业务、讲体会，将网络思政工作延伸至线下、融合进日常；推出融媒网络文化活动现场，开展“融媒网络文化节”“网络育人优秀作品推选展示”“网络文明在身边”等网络文化建设活动 20 余项；陆续推出校园云屏环境场景，在校园室内外重点区域建设云屏 21 块，提升思政文化场景覆盖面。

案例 14 打造“金字”栏目，增强融媒矩阵传播力

依托校园融媒矩阵，金职院融媒中心积极打造“金职学范”“金职师心”“金职范式”“奋进金职”“四季金职”五大“金字”栏目。“金职学范”以挖掘优秀学生、校友奋发图强、创新创业、志愿服务等方面事例，彰显朋辈力量。“金职师心”深情讲述优秀教师努力进取、躬耕教坛故事，弘扬师德师风。“金职范式”通过要闻形式第一时间报道学校中心工作、办学成果等，营造学校干事创业氛围。“奋进金职”主要报道学校取得的阶段性荣誉和标识性成果。“四季金职”以图文记录校园四季美景，增强师生对学校的认同感、归属感。近年来，公众号常读用户数从 2 万上升到 6 万，比例高达 45%，短视频屡屡破圈传播，抖音平台视频平均播放达 13 万/个。

3.4 以“实践育人”为导向，多样化开展文化类活动

3.4.1 创新品牌活动，铸立德树人之“魂”

打造“别样金职”四大品牌，将思政元素融于活动，以有声有色、生动活泼的形式育人铸魂。

做好红色文章。全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神、党的二十大精神，开展“金职别样红”系列活动，全年开展“红色寻访”实践活动 1600 余次，宣讲 120 余场，获省“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛一等奖、省思政微课比赛一等奖 2 项，获国家级、省级大学生社会实践活动优秀团队等 18 项荣誉。

营造美育氛围。开展“幸福美”“劳动美”等“金职别样美”十大主题活动，打造“十全十美”美育文化体系。2023 年与中国劳动关系学院共同举办全国劳动教育论坛，取得良好效果。

助推专业文化。开展“金职别样育”品牌培育活动，创新“二说二创”

思政文化品牌创建活动，培育专业文化品牌，形成“一院一品”促“一校多品”的生动局面。

建好创新平台。打造“金职别样创”双创育人平台，构建“三四三”体系，将创新融入生活，将创业带入实践，获国家级、省级“互联网+”、“挑战杯”、新苗计划等创新比赛奖项 88 项。

案例 15 以“二说二创”为抓手，提升思政文化工作新质效

学校着力推进优化“大思政”工作格局构建，创新“二说二创”思政文化建设工作机制。“以说促建”，每年组织二级党委分上下半年说思政文化的思路 and 方案、过程和成效，专家现场点评，个别指导，强化成果导向，加强过程管理，整体推进学校思政文化建设；“以创促效”，通过理论研究和品牌孵化双路径，开展校“三全育人”专项课题研究工作，立项课题 57 项，结题 44 项。围绕十大育人体系，开展思政精品项目孵化培育工作，建立学校思政文化品牌培育库，共培育校级思政工作品牌 44 项，其中，成功立项国家级思政品牌 1 项，省级思政品牌 5 项。

3.4.2 丰富社团活动，搭“组织立人”之桥

2023 年，学校共有学生社团 127 个，其中思想政治类 15 个、学术科技类 30 个、文化体育类 62 个、志愿公益类 7 个、创新创业类 6 个、自律互助类 7 个。全年共开展社团活动 1622 场次，内容涉及理论宣讲、学术研究、应用实践、文艺表演、文化传播、社会服务等多个领域，学生累计参与社团活动人数达 4.1 万人次。同时，社团积极承办社团文化节、科技文化节、草坪音乐节、五星级社团评比等校园特色文体活动 30 余场。

通过丰富多彩的校园文化活动，展现社团文化特色和自身风采，充分发挥学生社团在推进学生综合素质培养、繁荣校园文化等方面不可替代的作用。其中社团文化节暨“百团大绽”社团招新活动作为学生社团的重要活动之一，是学校丰富和创新“第二课堂”的重要载体，旨在通过社团各具特色的展示，使同学们在欢声笑语中感受社团文化的魅力，在轻松愉快的氛围里提升“美育”情操，在收获快乐的同时开拓眼界，发挥了学生社团在实践育人中的积极作用。

案例 16 五星级社团——黄山书画社

我校黄山书画社成立于 1988 年，是校五星级社团。社团以软笔、硬笔、绘画为主打教学内容，通过搭建活动载体、拓宽传播途径、参加专业竞赛等方式，旨在丰富校园文化生活的同时，传播中华优秀传统文化，提升当代大学生的历史自信、文化自信。



图 17 黄山书画社品牌活动

一是搭建活动载体。2023 年，社团多次组织书画交流会、百米长卷、书画红灯、对联大串烧、书法讲座、写一封家书等活动，打造“黄山杯”书画大赛等品牌活动，各类活动参赛学生人数达 1 万余人次；二是拓宽传播途径。社团成员多次参与浙江省国际学生国情教育名师工作室的系列活动、金华职业技术学院国际文化节等，通过教留学生握笔、书写，讲述中华的形式，探索文化赋能新形式，通过文化浸润体验，强化留学生对中国文化的认同感，为中国文化在世界舞台的传播贡献一份力量；三是参加专业竞赛。社团成员以赛促练、以赛促学，多次参与国家级、省市级书画竞赛，曾获“文华杯”全国书画大赛团体金奖、“文明杯”全国书法大赛团体二等奖、“兰亭序”世界青年书画大赛个人三等奖等国家级荣誉 6 项、省市级荣誉 11 项。

3.4.3 深化实践活动，强“实践育人”之基

学校将社会实践、志愿服务作为学生“五育并举”中劳动教育的重要载体，不断加强校地合作，全面深化社会实践各项工作机制。以“三下乡”“双百双进”“一带一路阿郎行”等为载体，组建实践队伍广泛开展理论教育、成就观察、乡村振兴等寒暑期社会实践活动。

2023 年，学校组织开展各类实践活动 850 余次，参与学生达 2.5 万人次，服务总时长 31.34 万小时。以主人翁姿态主动融入地方发展的重大工作和活动，各二级学院与 29 个社区街道结对，参与城乡社区志愿服务 370 余次，高质量承接“杭州亚运会”“金华发展大会”“中非经贸合作论坛”“个体经济高质量发展大会”等大型赛会志愿服务工作，并收到多封感谢信。累计孵化、培育、完善、提升重点实践育人特色品牌活动 48 个，形成了党委主要领导、学院同创共建、师生广泛参与的生动局面。同时，在 2023 年浙江省高校暑期社会实践优秀调研报告评选中，学校共推报 6 份调研报告并全部入围省级决赛（全省高职唯一），在决赛中斩获一等奖 3 项、二等奖 3 项，并荣获“优秀组织奖”，一等奖（最高等次）数和总获奖数均为全省高职第一。

4 国际合作

4.1 高效规范，稳步提升来华留学生培养质量

深化内涵，聚力提升留学生培养质量。2023 年我校累计培养留学生 167 名，其中学历类留学生 136 名。开展新西兰总理奖学金亚洲项目，为 12 名来自新西兰合作院校的留学生来校进行为期 6 周的创新创业项目培训；拓展南非政府培训项目，与南非沃德公司签署合作备忘录；在卢旺达成立留学生首个海外校友联谊会，编写 1 册双语 8 名优秀学子访谈集。卢旺达政府委托培养班项目案例入选“一带一路”教育国际交流云展览；《高职院校“中文+物联网应用技术”国际学生岗位胜任力研究》等 4 项留学生教育管理相关课题获语合中心等部门立项；8 人次在省级以上大赛获二等奖等奖项；13 名留学生获金华市政府来华留学生奖学金。

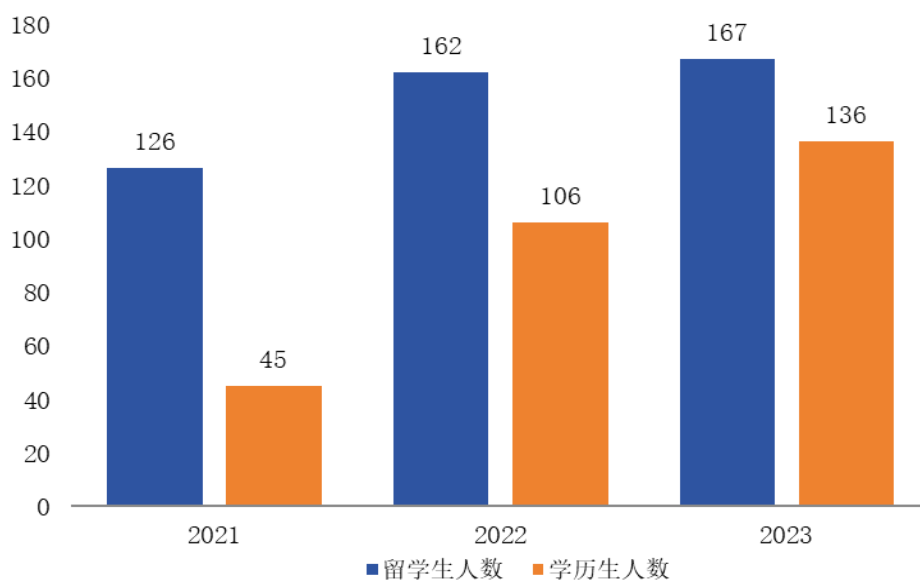


图 18 2021-2023 年留学生结构情况

文化融合，聚焦深化国情教育内涵。举办第三届国际文化节系列活动，组织开展国情教育系列文化体验和实践活动 10 余次；组织“行知中国 国际筑梦”留学生暑期社会实践队，走进东阳花园村、金东区雅里村等地，实地感受乡村深化“千万工程”的奋进故事；中新网、浙江留学网等各级媒体报道 10 余次。积极推进国际学生国情教育名师工作室建设，完成自评报告和支撑材料，顺利通过验收，并成功入选首批省级国际学生国情教育名师工作室名单。

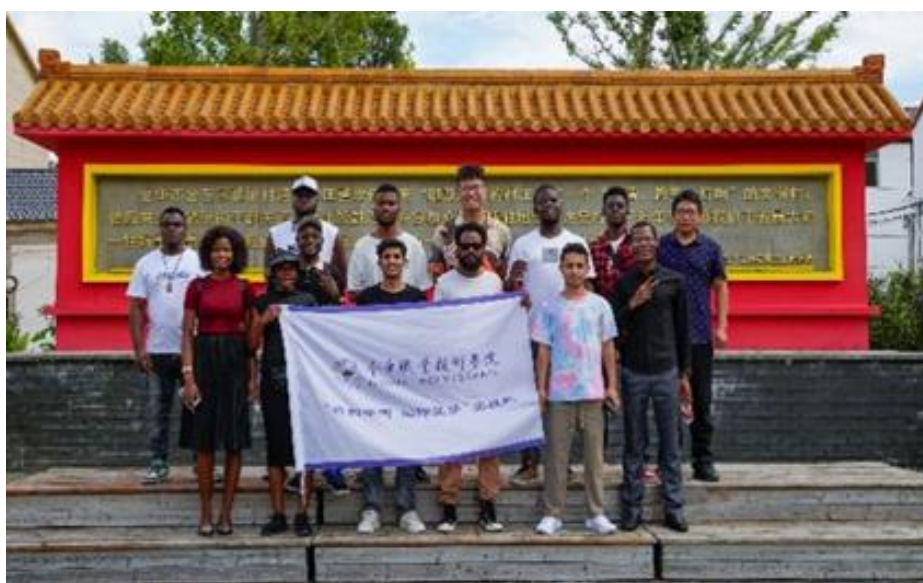


图 19 “行知中国 国际筑梦”留学生暑期社会实践

对标对表，聚势开展质量认证工作。对标来华留学生高等职业教育质量认证指标体系，全面开展来华留学生高等职业教育质量认证自评自改，多部门、跨学院，全校一盘棋，部署质量认证相关工作，高标准完成质量认证自评报告和支撑材料。以评促建、以评促改，进一步做好留学生教育教学规范，促进留学生教育水平提升，做亮“留学金职”来华留学教育品牌，打造具有来华留学教育示范性的国际化职业院校。

案例 17 以梦为马，“留”途生花

2020 年 7 月，来自刚果（布）的非洲青年 NTADI MARRION JOSEPH（中文名：乔希）来到金华职业技术学院学习“软件技术”专业。面对全中文授课的课堂环境和满屋子的中国同学，作为班里唯一的留学生，乔希有些慌张，大量的课后作业也让他感觉“力不从心”，但是想到在专业面试的时候陈晓龙教授对自己的鼓励“你确实有这方面的天赋”，他不再害怕，及时调整状态。

之后，更是虚心请教，认真钻研。每当寒暑假，乔希过上了宿舍到自习室两点一线自律生活，利用假期充分自主学习的时间拓展知识。经过夜以继日地学习，乔希也成了能帮助中国同学解决问题的“学霸”，并获得了首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项金牌等多个高级别奖项。久而久之，所有老师和同学都知道，那个学习努力、皮肤黝黑、高高帅帅的留学生，叫乔希。2023 年毕业后，顺利进入了浙江科技学院继续攻读本科学位，逐梦未来。

4.2 突出特色，推进合作办学培养应用型人才

树立高质量发展理念，明确人才培养特色。立足于数字社会的发展趋势，推进怀卡托国际学院“科技+艺术”专业集群发展；聚焦体育专业特色，推进内外融合创新，全面升级中美体育项目；融入浙中“先进制造业基地”建设，深入开展中德“双元制”机电一体化技术专业教育试点，全方位打造“应用型+国际化”的人才培养特色。2023 年，中外合作办学专业共有百余名同学获得了 40 余项国际级、国家级、省级职业技能竞赛奖项。

开展产教融合教学模式，助力学生敢想善创。中外合作办学师资具有丰富的行业经验，在开展教学过程中通过产教融合的方式培养学生理论与实际结合的能力，在解决产业界实际问题中培养学生创新思维和实践能力，联合华为、鉴丰电子、华强电子、浙中交通等知名企业开展项目合作，积极探索中德校企双元制试点，为学生提供实践和实习机会，让学生通过实践来理解书本中的理论知识。

建设高水平师资团队，培养学生国际化视野。核心师资按照双方院校的学术标准全球选聘，持续打造高水准、国际化师资队伍，硕士及以上学位的教师占 95%以上，双师教师占 75%以上。不断推进教师开展课程资源融

合创新,开发 22 门国际化课程资源,优化探索以小班化、互动式教学模式。2023 年,中外合作办学专业 30 余名教师获得了 40 余项国际级、国家级、省级竞赛奖项。

案例 18 搭建项目化教学改革载体深化“双元制”改革

中德“双元制”机电一体化技术专业利用载体将多门“课程”所需掌握的知识点进行整合,重构机电一体化课程体系,将整个教学计划基于教学“载体”分成几个模块,以模块为基础涵盖多门课程的知识点,在课程体系改革中,以学年为教学单位,如第一学年教学过程以“制作手动压力机”为任务进行学习驱动,教授过程中以学生为中心,学生在课程链的学习中需要探究式的完成产品的设计、三维建模、三维虚拟装配及干涉检验、二维工程出图、钣金加工、数控车、数控铣和装配调试等一系列学习和实践操作的环节。在整个课程链的学习和实践中,学生分组完成 6 台手动压力机实物的加工及装配制作,快速掌握机械本体领域的相关技能。

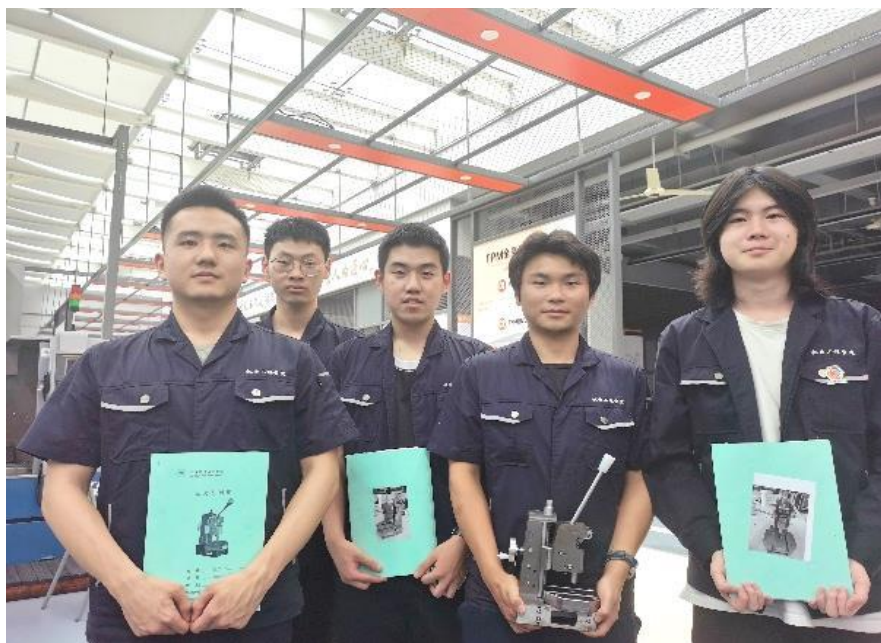


图 20 中德“双元制”试点班学生完成压力机制作

4.3 结合实际,全面开展标准开发与推广工作

借鉴国外先进职教理念,遵循以职业能力为标准的国际对接,以中卢产能合作和在卢中资企业人才需求为依据,研制以专业教学标准为引领的“1+4”系列标准。

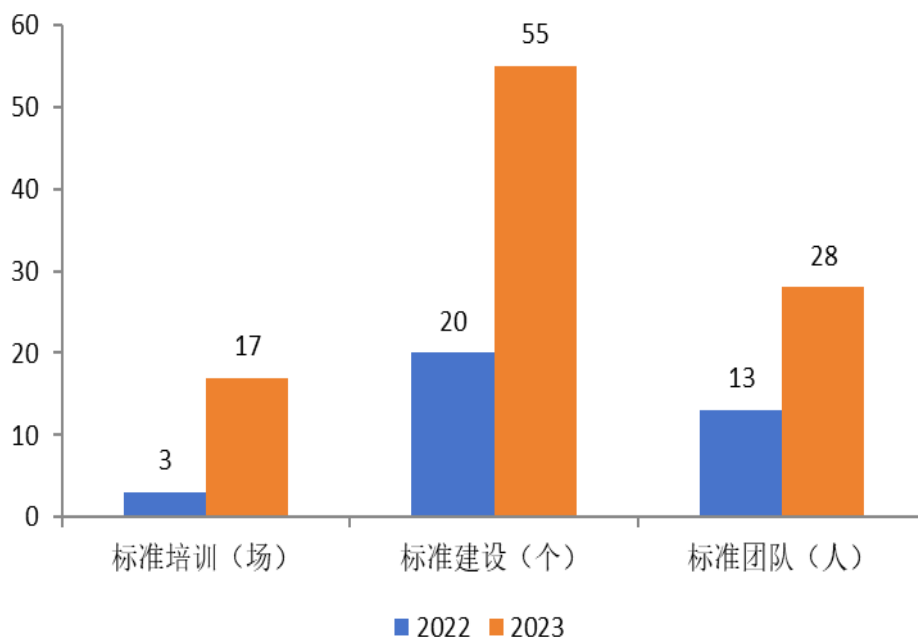


图 21 标准国际化培训、建设及团队情况

校企协同、能力导向，开发国际化专业教学标准。穆桑泽国际学院精准对接卢旺达数字经济战略性新兴产业和“走出去”中资企业人才需要，梳理电子商务、先进制造领域的典型工作任务和核心技能，确立国际化专业人才培养目标和规格，以能力为导向，校企协同开发匹配岗位需求的国际化专业教学标准。

多元融合、分层进阶，一体化开发“1+4”系列标准。借鉴《悉尼协议》工程教育标准，以学校“双高”专业群开创的“项目中心课程”为开发理念，遵循卢旺达 TVET 体系和 REQF 资格框架，牵头研制能力导向、分层进阶的双语《电子商务专业教学标准（6-7 级）》和《电气自动化技术专业教学标准（6-7 级）》。进而以专业标准为引领，一体化开发与之相匹配的课程标准、实训室标准、教学资源标准和职业资格证书标准，形成“1+4”系列标准，2023 年入选联合国教科文组织《以学习者为中心的 TVET 教学》的研究报告。

案例 19 高标准建设浙江省标准国际化培育基地

自浙江省标准国际化培育基地落户学校以来，学校全面推进标准国际化推广工作。完成标准国际化知识人才培训 2800 余人次，建立和培养了一支标准研制团队，完成开发专业教学标准、课程标准、1+X 证书、行业标准等共计 55 项，面向 160 余家“走出去”企业举办标准国际化讲座培训 9 场，面向校内师生举办标准国际化宣讲 8 场。与此同时，为“走出去”企业提供技术支撑与咨询服务，1 名教师加入美国电气工程师学会（IEEE）并参加相关学术活动，培育了一支集合了 20 余名中外籍专家与管理人员标准国际化基地建设团队。

2023 年 11 月，经标准国际化项目验收组认定，浙江省标准国际化培育基地符合服务协议规定的主要目标和内容，通过验收。

4.4 耦合需求，深入推进穆桑泽国际学院建设

标准引领，创新两地两段“2+1”人才培养方式。学校卢旺达办学项目是“未来非洲一中非职业教育合作计划”项目的首批试点院校，成为全国首批“走出去”办学的高职院校之一。2023 年电气自动化技术专业招生 64 人，电子商务 44 人，全部采用“中文+职业技能”的“2+1”（两年在卢旺达、一年在金华）两地两段培养模式。经过 2023 年的精心遴选，将正式在 2024 年来校学习。

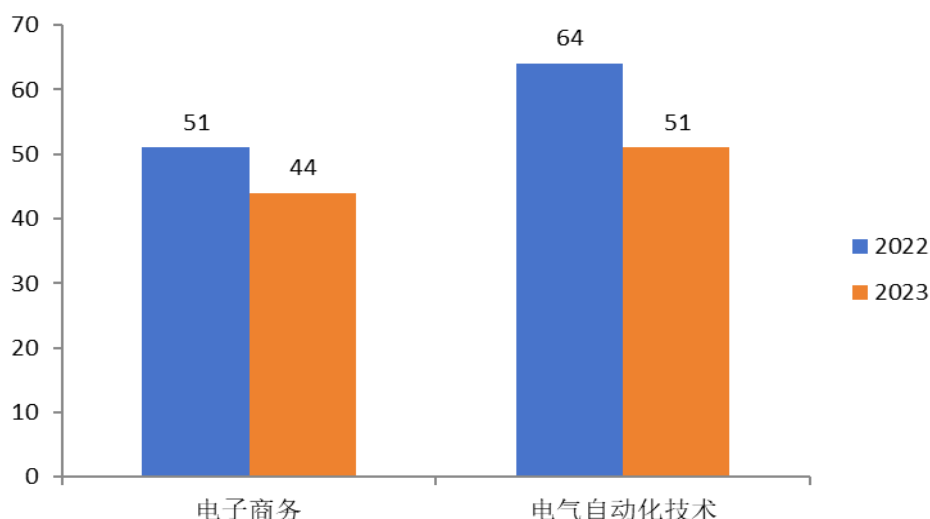


图 22 “中非应用型人才联合培养项目”招生情况

标准引领，开发“中文+职业技能”系列教学资源。以电气自动化和电子商务两项专业教学标准为引领，精准对接人才培养规格和教学要求，开发“课程+教材+手册+案例”的全媒体“四合一”立体化教学资源。此外，研制课程标准 91 个，共建双语课程 44 门，配套教材讲义 22 部，开发数字化资源百余项。

标准引领，建设“云地两栖”多类型实训室。联合浙江力控科技有限公司、深圳越疆科技股份有限公司、华为技术有限公司等合作伙伴，根据边建边用的原则有序推进建设穆桑泽国际学院“云地两栖”实训中心，包含畅学金职云课堂，本地化中文语音融合实训室、电子商务实训室、电气自动化实训室和华为 ICT 认证。

标准引领，推广“本土化”职业技能培训。协同“走出去”企业开发职业技能标准 4 个、“中文+PLC”“中文+ICT”“中文+绿色食品加工”等技能培训包 16 个。其中《钳工》为中非职教合作项目，《可编程控制设备装调工》立项 2022 年服务“一带一路”职业技能等级标准课题。

案例 20 需求导向，培养“语技兼修”的技能型人才

以需求导向，聚力培养“中文+职业技能”人才。紧扣卢旺达希望成为中东非信息通信中心的发展诉求，以及在卢中资企业发展需求，结合两国两地均致力发展数字经济这一契合点，依托中文工坊建设务实开展基于服务当地重点产业发展为目标的学历教育、技能培训、师资培训和创新合作。至今，电气自动化技术与电子商务两个境外办学专业已经累计招收两届 210 人，开展面向卢旺达当地青年、“走出去”企业员工及卢旺达合作校学生的“中文+职业技能”培训 16 期 5566 人次天，培育卢方师资 42 人次，为中卢产能合作提供了强有力的人才支持。

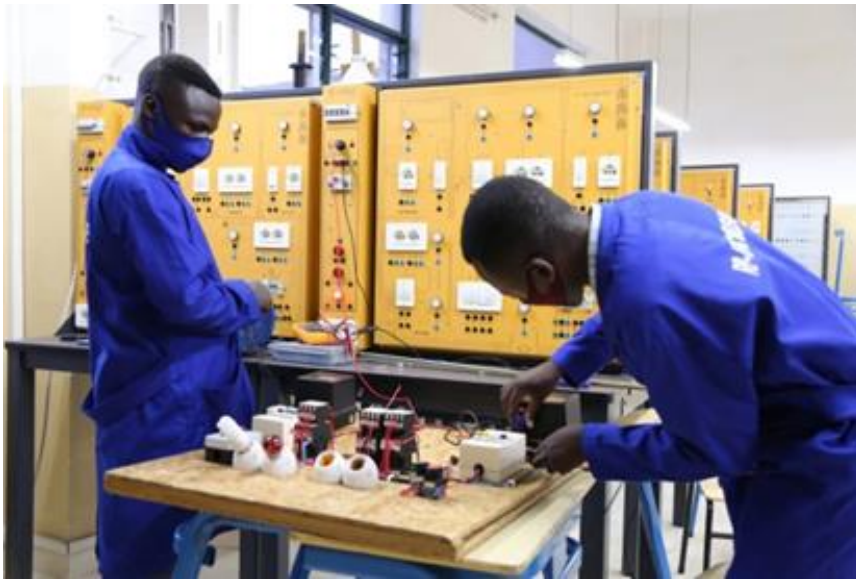


图 23 “中文+职业技能”培训

4.5 资源融通，打造“一带一路”职教品牌

4.5.1 互学互鉴，搭建国际科研人文交流平台

学校始终坚持加强同“一带一路”教育机构、科研院校等的互容、互鉴、互通。

搭建国际学术交流平台，连续承办两届中国国际教育年会平行论坛。围绕职业教育高质量服务中非产能合作承办“2023 中非经贸论坛暨中非文化合作交流周之中非职业教育论坛”，基于中比宠物营养科研合作平台与比利时根特大学、浙江大学联合举办“第四届宠物营养国际学术会议”，另举办智能农业装备、学前教育等领域国际会议 3 场。

搭建国际人文交流平台，与新西兰怀卡托理工学院共同投入建设的国际文化交流中心，为师生创造了专属的教学、交流空间。组织 2 个项目 67 名师生赴新西兰、澳门研学交流；承接新西兰政府总理奖学金学生来华交流项目。师生国际技能大赛获奖 13 项，服务国际化技能人才培养。



图 24 2023 中非经贸论坛暨中非文化交流周之中非职业教育论坛

4.5.2 同向发力，助力“走出去”企业技能人才培养

发挥学校技术技能型人才培养的优势，持续深入调研，新增服务“走出去”企业 18 家，为“走出去”企业义乌市皑菰飒贸易有限公司开展出口退税申报及备案单证合规指导等服务，助力该企业出口退税率提升超 30%。开发“走出去”企业培训包 6 个，开展道路工程、跨境电商等职业技能培训共 2117 人次，其中埃塞俄比亚、埃及、也门等外籍员工 1186 人次。

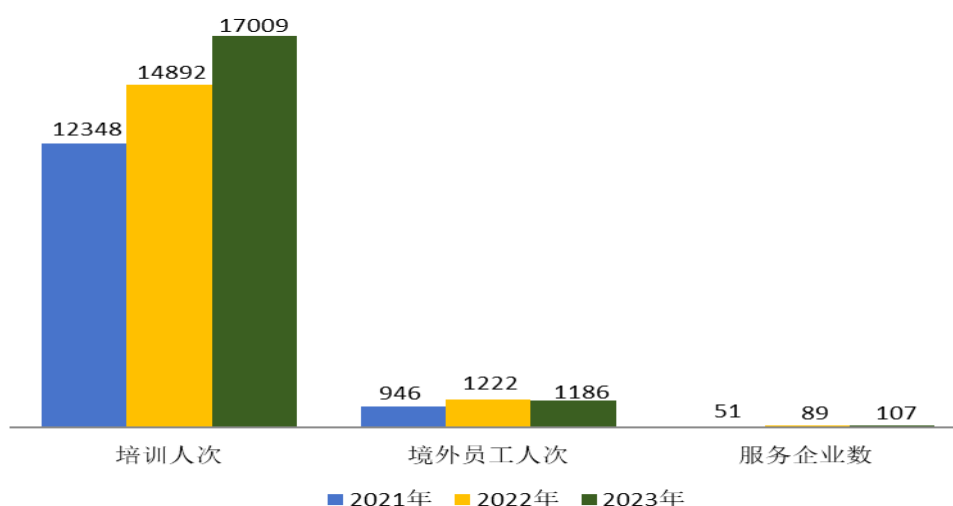


图 25 2021-2023 年服务企业“走出去”培训人次

案例 21 助力国际工程企业培养“一带一路”技能人才

在国家“一带一路”倡议的指引下，为加快培养企业“一带一路”技能人才队伍，全面提升企业驻外项目员工职业技能水平，学校在 7-8 月为浙江交工国际工程有限公司驻埃塞俄比亚项目举办了岗位技能提升培训班，共 3 期 360 人次。培训涵盖工程项目合同管理、建筑材料检测、项目管理技能、项目风险预测评估等方面内容，大大提高了埃塞俄比亚劳工的质量意识，助力中国企业国际建设项目工程质量提升。近年来，学校积极服务建筑业企业“走出去”，累计为新世纪建设集团有限公司、浙江八咏建设集团有限公司等企业开展培训 2000 余人次。

5 产教融合

5.1 面向中高端，推动专业“四化”升级

落实动态调整，专业布局更加优化。按照“以产定教、以产促教”的整体办学思路，建立“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”双模型，不断健全面向市场、有利就业、紧密对接区域产业发展需求的专业预警与动态调整机制，通过开展专业设置与产业发展契合度、人才培养结构与产业结构匹配度分析，落实实时诊断、动态调整。近三年，学校不断调整存量专业结构、优化增量专业方向，恢复招生专业2个、调整专业8个、新增专业3个（数字化设计与制造、人工智能技术应用、无人机应用技术）、停招专业3个，对接国家战略新兴产业、浙江省八大万亿产业和金华市“2+4+X”重点产业发展规划的专业布局更加清晰。

推动“四化”升级，人才供给更加高端。在科教融汇新导向下，及时跟进科技与产业发展前沿推进专业办学，立足新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求，推动专业数字化转型、绿色化改造、中高职一体化发展和学科专业融合化建设的“四化”升级建设。在10大专业群布局基础上，积极发展智能制造、人工智能、新能源汽车服务、生物制药等战略新兴产业相关专业，以“信息技术+”面向智能建筑、智慧农业、智慧金融以及智慧旅游等领域加快传统专业升级。同时，做好专业培养目标的新定位，专业教学内容的新改造，专业办学条件的新提档，系统保障技术技能人才供给的适应性和高端性。

案例 22 “四融四式”全面深化专业绿色化改造

金华职业技术学院，以专业为基础，全面推动“课程核心、基地支撑、文化驱动”

的绿色教育实践。

融入专业，实施“嵌入式”培养，通过对 58 个招生专业系统改造，实现绿色通用技能覆盖 46 个，绿色专业技能覆盖 22 个。

融汇课程，开发“活页式”教材，集聚名师，开发面向全校学生的“通用性、实践性”绿色教材，普及绿色理念。

融合基地，打造“多样式”平台，拓展绿色教育载体，实现绿色教育与专业实践、社会培训和公益服务全面融合。

融育文化，开展“浸润式”活动，倾力打造绿色育人“金名片”，阿郎卫士社团被评为国家“双百双进”十佳团队、全国“一校一品”校园文化品牌。



图 26 学校立项教育部“绿色技能（高职版）”教材开发

5.2 对接新技术，深化课程“迭代”开发

立足类型特色，探索专业课程开发范式。强化职业教育类型定位，系统推进教育教学改革持续走深，各专业聚焦学生职业工作领域跨情景知识迁移与应用能力的培养，开展项目化教学改革。如智能制造专业群依托校企合资共建的智能化精密制造产教园，创新“即产即学、即研即教”的生产性“园区课程”教学形态；学前教育专业群立足“实践取向的场景化培养”理念，以综合化课程改革为突破口，构建一体化实施平台，打造结构

化团队，创新多元化路径。两项改革为新时代职业教育高质量人才培养提供了有价值、可借鉴的典型经验，在全国产生重大影响，分别获得 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。

案例 23 立足“四个一体”，推动学前教育课程综合化改革

学前教育专业基于“实践取向的场景化培养”理念，以综合化课程改革为突破口，推动师资、平台、教学等系列改革，形成高质量培养的整体方案。一是“岗课一体”，开发以岗位任务为载体的“案例、情境、项目”三类综合课程；二是“园校一体”，建设高水平、结构化的专业教学团队；三是“理实一体”，创新基于“活教育”的多元教学模式；四是“虚实一体”，打造“121”架构的儿童教育综合体建设平台。

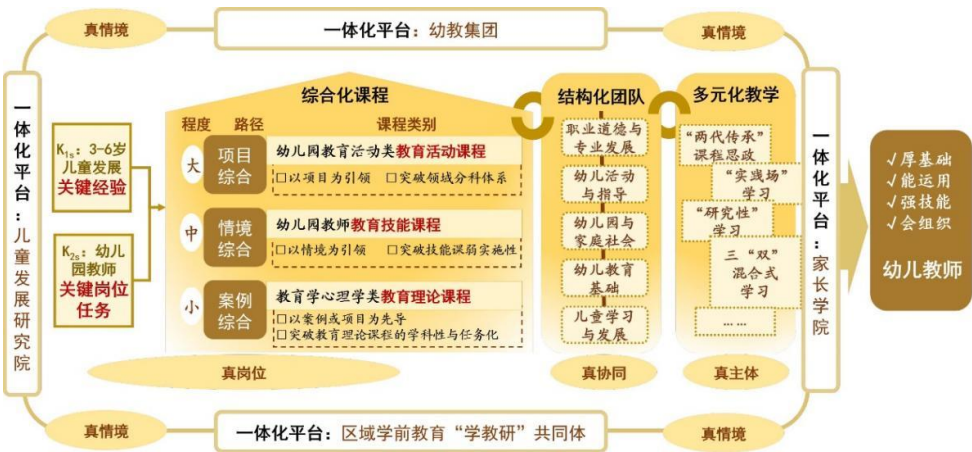


图 27 基于课程综合化的学前教育专业教学改革

改革以来，学生教师证通过率达 95%以上，高于全省均值 42%；参加全国职业院校技能竞赛连续六年获一等奖；教师团队获评国家级教学创新团队和黄大年式团队；获国家级教学成果奖 2 项，全国教学能力比赛一等奖 3 项。

立足技术迭代，一体化打造课程资源。坚持标准引领和技术引领，实施紧密对接生产岗位的任务、项目和资源的“一体化、数字化”教学资源开发与升级，形成“产教融合-资源建设-人才培养”的高质量发展范式。2021 至 2023 年，学校完成“模块化共建、新技术集成”的“五个一批”课程群验收，在学校智慧教学平台的“课程地图”板块上线 215 门新技术课程，集中展示校企合作开发、实现动态更新的在线课程、配套教材、资

源库、教学案例等数字化资源,成功培育职业教育国家在线精品课程 9 门,浙江省职业教育在线精品课程 10 门,立项数居全国前列、全省第一。

案例 24 构建“三阶四航”生涯课程体系

启航阶段,建设双创通识课程及菜单式选学课程,培养学生创新创业意识。领航阶段,建设专创融合课程,提升学生基于专业的双创能力及跨界综合能力;远航阶段,建设创新创业实践课程,增强学生就业创业效能,实现双创教育全面覆盖全部学生学习生涯的全过程;护航阶段,建设职业技能提升课程,帮助学生增强职业意识,提升职业技能,促进职业发展。

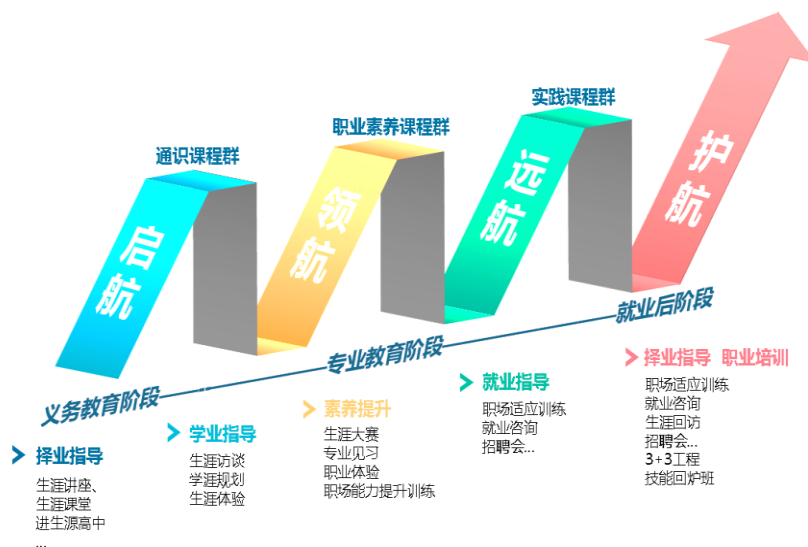


图 28 “三阶四航”生涯课程体系

案例 25 装备制造类专业“三段四融”学生职业素养课程

智能制造专业群以“素养提升为核心、终身发展为目标、智慧平台为手段”实施的职业素养评价改革。遵循“认知、养成、深化”三阶段职业成长规律,构建时序差异的评价体系,编制“工匠精神图谱”,发放“工匠养成手册”,分阶段,讲策略,完成学生职业素养塑造。探索有型的“课程与活动”融合于无形的“管理与文化”四方面,畅通一链式职业素养养成途径,构建丰富多元的评价内容。依托“素养评价小程序”,实现数据互通、掌握动态变化、灵活设定考核标准,落地伴生式评价管理。经过多年探索,受益学生超 1 万人,企业毕业生满意评价达 97%,毕业生 3 年内升迁率超 87%。



图 29 智能制造专业群将职业素养培养融入课程

立足科学性，多样化开发教材资源。学校根据《金华职业技术学院教材管理办法》，严格执行新编或修订出版教材的主编、参编人员的政治和编写资格审查，对编写或修订内容的思想、科学性、先进性、创新性、适用性等方面进行审核。充分发挥校、院二级教材建设与选用委员会功能，优化教材选用审核排查工作流程，做到“凡选必审”、“凡用必审”，不留死角。鼓励教材形式多样性，推荐选用省级新形态教材、新型活页式教材、工作手册式教材、项目化教材、基于工作过程系统化教材和数字化教材。加强产学合作，鼓励选用校企合作开发的理实一体化教材。适应职业教育新理念、新技术、新方法等快速发展，鼓励选用近三年新编和修订出版的新教材。2023 学年，全校共选用教材 1144 种，选用近三年出版教材占比 84.48%，更新选用教材 425 种，更新率 37.15%。优秀教材选用率 58.39%，自编教材选用率 14.77%。成功培育“十四五”职业教育国家规划教材 32 部，浙江省“十四五”职业教育重点教材 24 部。

立足多元场景，颗粒化设计教学资源库。学校推动适应新时代职业教育“个性化、精准化和定制化”学习需求的专业教学资源库设计，扩

大企业参与，引入企业先进案例、项目，以颗粒化资源为基础、结构化课程为重点，探索形成“课程教学应用链”“实习实训应用链”“学业评价应用链”三链一体的资源库建设路径，使专业教学资源库更加适应“教师、学生、在职员工”的多元用户面向和“理实一体、线上线下混合”等多元应用场景。目前，学校牵头建设学前教育、康复质量技术、护理、工业设计等国家级专业教学资源库 6 个，示范引领全校数字化教学普及。2023 年，全校网络教学课程 2173 门（覆盖率 100%），在线学习人数累计 415204 人次。

5.3 融汇产科教，构建资源“一体”平台

5.3.1 放大优势，共建产教联合体新品牌

对应特色产业，组建行业产教融合共同体。组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的浙中文旅创意产教融合共同体、全国智能电器工具行业产教融合共同体、全国托幼行业产教融合共同体、浙江省数字建造行业产教融合共同体，扩大产教融合效应，为行业提供稳定的人力资源，服务行业企业技术改造、工艺改进和产品升级。

面向产业园区，新建金义都市区产教联合体。学校与金华经济开发区、金义都市新区等紧密协同，吸纳市域内本科院校、中职学校和行业骨干企业参与，打造“金义都市区产教联合体”，以校校合作、校企合作为藤蔓，形成“瓜连藤”“藤结新瓜”“新瓜又连新藤”“新藤又结新瓜”的发展态势，形成藤蔓紧密连结的产教融合“地瓜效应”。致力于在服务藤蔓相连的“地瓜经济”发展上打造特色，成为最为广泛的三线城市的市域产教联合体发展典范。

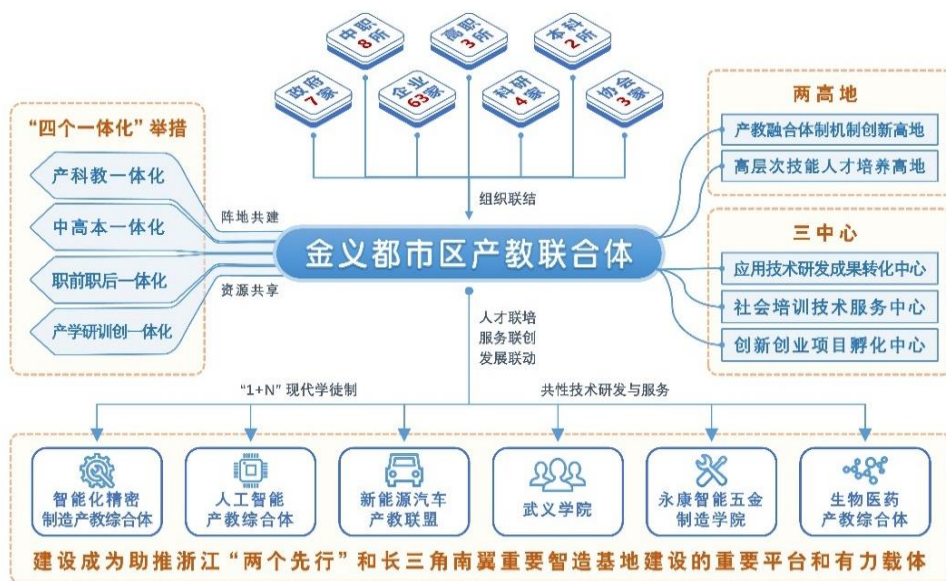


图 30 金义都市区产教联合体运行机制

案例 26 产教融合培养智能制造工匠人才

学校依托国家首批产教融合发展工程规划项目，引入社会资本 1.2 亿元，总投资 2.8 亿余元建成占地 61 亩的智能化精密制造产教园，围绕产教融合协同育人主线，形成“产教综合体实体化运行、产学研训创一体化提升”的智能制造工匠人才培养“金华方案”；一是搭建股份制“双元育人”平台，构建实体化运行保障机制；二是对接生产开发“园区课程”，重塑“即产即学”教学形态；三是“产学研训创”一体化提升，强化工程应用创新能力培养。

近五年，学生全国职业院校技能大赛等国赛获奖 44 项（一等奖 13 项），学生第一发明人获授权专利 373 件，全国领先。平台育人探索“实体化运行、一体化提升：产教融合培养智能制造工匠人才的探索实践”获得国家教学成果一等奖。

案例 27 建设“岗课赛证”融通的实训平台

学校对接岗位、竞赛及证书标准，升级实训基地，新建智慧建造科技馆，包含智慧建造综合展示区、智慧建造实践教学平台、塔吊 AIOT 体验互动区、高支模安全实训区、施工升降机安全监控系统、VR 虚拟体验区、智能家居展示区等功能区域。开发装配式建筑深化设计、构件制作与安装、BIM 综合应用等系列课程资源，为“岗课赛证”融通教学提供平台。整合 BIM、装配式建筑深化设计、构件制作与安装等企业的技术资源，依托企业教师工作站、专业性公司、创客空间及学科平台，将工程项目、

竞赛项目及科研项目改造为学期项目，基于“理论+虚拟+实操”一体化培养培养数字建造、装配式建筑等新技术人才。

5.3.2 虚实结合，明确校内实训基地路径

聚焦绿色化，推进虚拟仿真实训与真岗实操一体化建设。学校以绿色、安全、智慧的理念构建虚拟仿真基地，投入 600 余万元，重点建设智能化精密制造虚拟仿真实训基地、生物医药虚拟仿真实训中心等。以全国职业教育示范性虚拟仿真项目为依托，构建“线上+线下”两个维度，“虚拟+实操”两种形式的立体化教学资源。目前，已开发热处理、产线数字双胞胎、涡轮风扇发动机等虚拟仿真软件 43 个；授权软件著作权 13 件；在国家职业教育智慧教育平台上线 11 项虚拟仿真资源；学生参加虚拟仿真实训 5 万余人时，云端虚拟仿真实训 3 万余人时。

聚焦实践性，打造建设标准、实训项目的校企组合新模式。以真实生产流程和标准建设实训场所和设施，校企合作组建实训项目库，真正实现生产性实训。2023 年，提档建设畜牧兽医实训基地-智慧猪舍，实现无人化养殖、环境调控、智能饲喂、粪尿处理等生产环节的智能化处理，学生在智慧猪舍模拟真实生产。依托学校校企共建的产教融合平台-智能化精密制造产教园，深入探索“园区课程”，校企联合团队共同完成教学目标制定、教学内容重构、教学任务序化、课标教案编写、考核方案制订。

5.3.3 动态优化，扩宽校外实训基地通道

建立动态调整机制，优化校外合作基地。遵循校企合作动态调整机制，每年新增一批、淘汰一批校外合作基地，保障校企合作活力，全年共审核校企合作协议 260 份，签订合作协议 116 份；目前建有校外实训基地 1400 多家，其中紧密型基地 280 家，示范型基地 82 家，高端平台 17 家，高端基地 15 家。持续推进高端平台的拓展和建设，与横店影视股份有限公司、虹越花卉股份有限公司、龙芯中科股份有限公司等行业龙头企业及产教融合型企业深化合作育人。开展校企合作产教融合项目评选，奖励优秀合作基地，进一步做大、做实、做强校外合作基地，积极打造合作品牌。

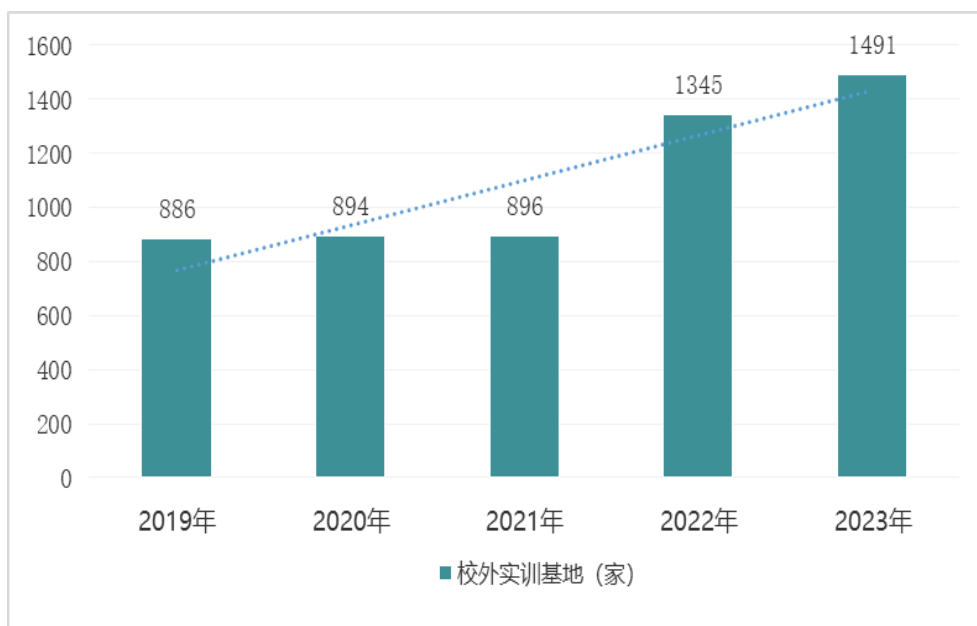


图 31 近五年学校校外实训基地数量

职前职后一体化，打造实习就业生态圈。校企协同实施“绿领”“匠领”“金领”三大人才培养计划，开展“现场工程师培养”“卓越创新先锋培养”等人才培养项目；各二级学院主要领导带头“访企拓岗”，教学（校企）、学工、就创三方协同通过主动走访合作企业、合作企业自荐、校友推荐等方式联系拓展学生校外实习企业。本学年，学校校外基地接待学生 7.2 万人次，接收顶岗实习人数 5566 人，占毕业生总数的 72.5%；接收应届毕业生就业 3682 人，占毕业生总数的 48.0%。

案例 28 区校共建健康医药人才实践基地

学校与国家级金华经济技术开发区开展三轮战略合作，共建金华健康生物产业园健康医药人才实践基地，为产业园的发展提供了集群式支撑与服务。一是提供人才支持。学校先后为尖峰药业、赛默制药及花园营养等园区企业定向开展十余次订单式合作，目前在园区企业就业毕业生突破 300 人。二是服务园区安全治理。学校积极为园区企业提供安全咨询及员工培训服务，年开展各类安全相关培训 40 场，服务人次 2000 以上，有效保障园区安全运行与治理。三是助推企业工艺革新。学校先后与尖峰药业、康恩贝、双宏化工等企业成立校企联合研发中心，承接企业横向合同 30 余项，合同金额超 260 万元，有效助推园区企业工艺革新和创新发展。

5.3.4 同频共振，深入推进校企协同育人

积极探索多种现代学徒制模式，提升人才培养质量。学校作为首批教育部现代学徒制试点单位，主动服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，与经济社会发展需求和行业、产业、企业发展“同频共振”。酒店管理专业开展“分阶段培养、双基地轮训”的现代学徒制模式；机械制造与自动化专业开设工程创新班，探索“1+N”协同的现代学徒制模式；建筑工程技术专业与广联达、双圆建设等企业开展“双标双轨交替式”的现代学徒制模式等。本学年开展现代学徒培养 1489 人，较上一年增加 70 余人。

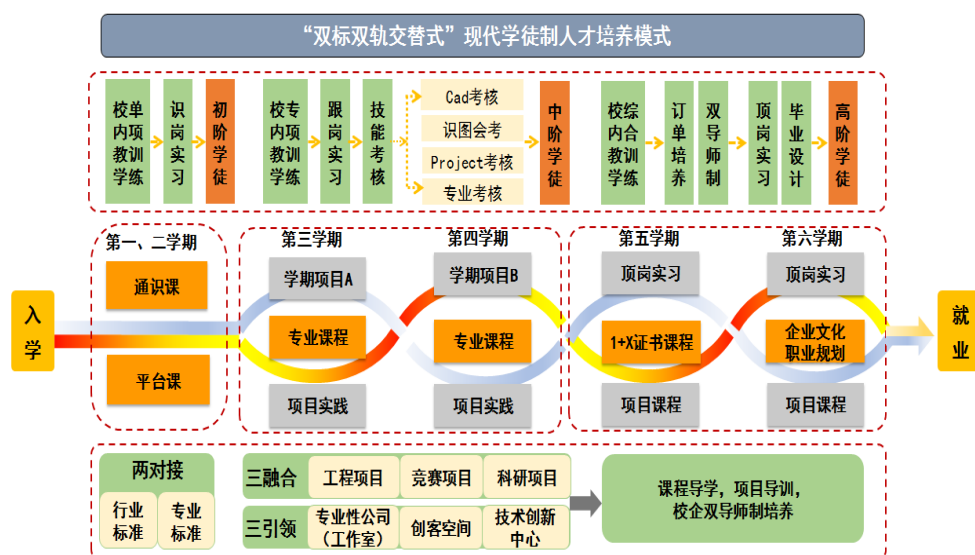


图 32 双标双轨交替式现代学徒制培养模式

区校合作开展人才订单培养，精准对接产业需求。探索高端就业创业的特色小班培养。学校主动适应多元化业态发展和个性化教育需求，产业“高、精、尖”升级和“科技、人才、教育”融合趋势，持续深化改革高职人才培养模式，鼓励各专业联合实力雄厚、重视人才、有强烈社会责任感和行业美誉度的头部企业，开展凸显高职教育类型特色的“特色小班”人才培养模式探索，引入“企业导师+企业标准+企业项目”，实施育训结合的拔尖型技术技能人才培养，真正实现“招生即招工，毕业即就业”开设环宇班、赛默班等现代学徒制班，建立企业奖教奖学金 36.5 万元。

校企合作开发典型生产实践项目，真环境学习真本领。学校与今飞集团共同成立航空零部件精密制造实体企业，依托学校数字化设计与制造技术专业，开发校企合作生产实践项目，面向航空零部件制造领域从事制造工艺、生产制造、产品检测等岗位，培养能解决精密制造现场问题的复合型创新技术技能人才。企业提供航空零部件制造工程师、检测工程师 2 个岗位满额的实习实训岗位，并优先录用该项目培养的学生。

案例 29 校企共建航空零部件数字化生产实践项目

学校与今飞集团共建“实体化”的浙江京飞航空制造有限公司，建设“生产性”航空零部件工程项目库，开发生产导向“园区课程”，形成“训产结合”教学模式，培养能解决精密制造现场问题的复合型创新技术技能人才。

学校以设备资产入股，校企共同成立实体化公司，搭建“实体化”产教综合体，以生产性项目串联培养过程，形成“产学研训创”一体化育人机制。基于航空零部件精密制造典型案例，结合航空件数字化制造技术，构建“生产性”工程项目库，制定“五个阶段、五项任务”项目教学化改造流程。依托实体化公司的生产基地和学校教学基地，实施跟岗训练、园区课程提升和岗位实习的“两地三阶”园区课程教学组织形式。

今飞集团每年为该项目划拨专项教育经费，学生经考核后在企业顶岗实习期间按 4100 元/人/月的标准发放。此外，集团还投入经费用于工程项目库等教学资源开发。

5.4 着力结构化，打造新型“匠师”团队

5.4.1 强化师德师风建设，增强工匠之师信念

学校将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入师德师风体系，以选树先进典型为抓手，引导教师见贤思齐，自觉提升师德修养，培养具有现代职业理念和良好职业操守的专业教师团队。积极组织教师学习、弘扬工匠精神，牢固树立“大国工匠之师”的理想信念。

2023 年，学校组织师德专题会议 54 场，获得厅局级以上荣誉表彰教师 136 人次、团队 116 项，省级以上媒体宣传报道教师 12 人次、团队 15 个，获批新时代职业学校名匠培养对象 1 人、浙江省师德楷模 1 人。

5.4.2 拓宽人才引进渠道，优化专兼教师融合

学校主动对接浙江省八大万亿产业、金华市五大千亿产业发展，强化政策集成，着力引进全国技术能手、技能大师工作室领办人、首席技师等紧缺技能型人才；依托技术技能创新服务平台、校企利益共同体等载体，实施“千匠助教”“千师入企”计划，构建互兼、互派、互用的专兼教师协作机制，实现校企资源共享、协同育人。

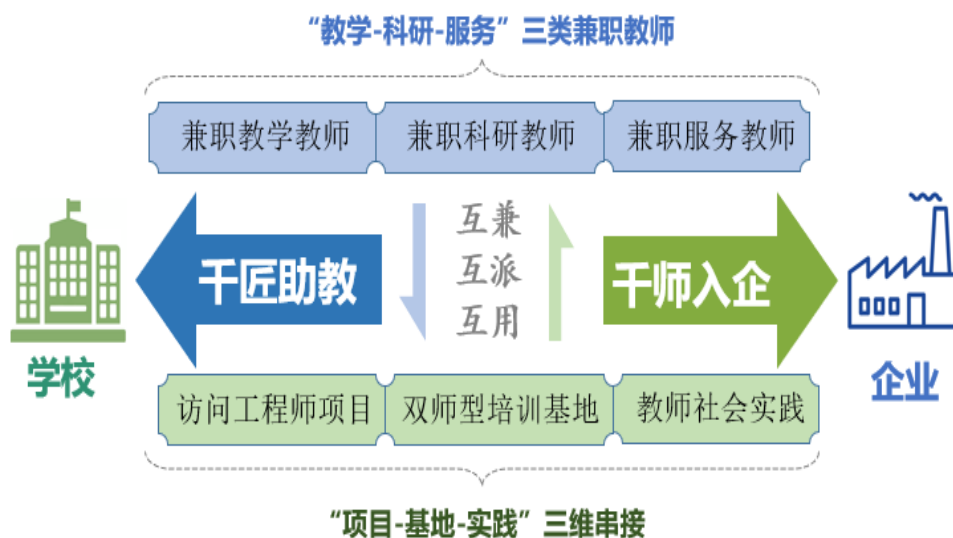


图 33 专兼结合教师协作机制

2023 年，学校聘有二级学院名誉院长 4 人、“尖峰”特设岗（讲座教授）5 人、兼职专业带头人 56 人、客座教授 71 人、兼职教授 12 人，兼职教师 379 人，各学院聘请校外行业导师 411 名，承担专业课授课课时占学校专业课总课时的 24.6%。

5.4.3 立足三层梯队培养，协同打造教师团队

三层梯队纵向上下贯通。学校将 10 大专业群按国家、省、市三个层次分级建设、分层培养，构建了高水平、结构化的“3+2+11”三级梯队教学团队，即 3 个国家级教学团队（成熟类）、2 个省级教学团队（成长类）、11 个校级教学团队（培育类），根据团队发展生命周期，设计清晰的建设理念和工作思路，强化分类培养、过程监督和绩效考核。



图 34 教学团队构建路径

五大平台横向内外协同。学校建设智能化精密制造、儿童教育、人工智能、生物医药、文旅创意等五大实体化的“产教综合体”，实施“产、学、研、训、创”一体化教育教学，形成了团队合作育人、合作科研、合作服务的优势。同时，先后与华为技术有限公司等 17 家校企合作示范基地共建“双师型”教师培养培训基地，着力提升教师专业综合素养和实践操作技能。

三类项目伞状渗透穿插。学校聚焦标志性成果突破项目，探索“大”团队下的教学、科研、竞赛三大项目小团队，采用课程组、项目组、攻坚组、工作室等形式分工合作、灵活弹性，形成“伞”式开合的结构和机制，推进教师团队合作由浅表化向深层次转变，改变了教师长期以来“单兵作战”的窘境，形成以合作共赢为核心的新型教师团队关系。

2023 年，学校入选国家级职业学校校长培训基地、高等职业院校名师（名匠）培养基地；获批全国黄大年式教师团队 1 个、省中高职一体化创新团队 1 个、省职业院校技能大师工作室 1 个、省级职业教师教学创新团队 1 个。

5.9.4 建立科学评价机制，有效激励教师发展

学校着力校企双方协同构建“双师型”教师、团队的考核评价机制，探索教师实践教学、团队合作、科学研究、成果转化、技术推广应用等方面定性和定量相结合的评价方式，并将结果作为职称评审、职级晋升、评优评先等的重要依据。推进“专业-团队-教师”分层分类发展，以业绩、贡献为导向，在绩效分配、评优评先、项目申报等方面向专业一线教师、教师团队倾斜。

2023年，中国高等教育学会发布的“2023年全国普通高校教师教学发展指数”，学校以84.58的总分在“全国高职院校教师教学发展指数(2023版)”中跃至第二位。

案例 30 “园校”协同打造高水平高质量师资队伍

师范学院专业定位与特色发展，构建阶进式“走驻园”教师实践模式。针对初入职青年教师，实施“专业导师+实践导师”的双导师制、新教师“驻园”跟岗计；针对团队骨干教师，实施“走园”“驻园”合作计划；针对专家型教师，实施“驻园”项目引领计划。深化共享共建“园校”教师互聘制度。推行“千匠助教”计划，聘任区域儿童教育名师为专业群兼职教师，选派专任教师聘任到托幼机构及小学一线，通过“园校”互聘，促进学院教师与行业老师相互融合，并积极开展人才培养协同创新，深入推进产学研合作。建设实体化“儿童教育”产教综合体。建设了“322”虚实一体的儿童教育综合体，通过人员交流互派、合作研究、成果转化等途径夯实了外部支撑，打造了一支内部有效协作、外部有力支撑的高水平结构化教师教学团队。

案例 31 校企合作双向赋能 共育结构化“双师”团队

信息工程学院（怀卡托国际学院）深化校企合作，全面推进实体化、一体化产教融合综合体建设，政校企合作成立了金华市信创评测技术有限公司。公司充分发挥“政府政策、高校人才、企业资源”三大优势，将企业项目、企业师资、企业评价融入“双师型”教师培养体系，进一步提升师资队伍的综合素质和整体水平。

以新技术理论拓展校企产学研合作模式。依托信创公司举办“金开数字经济高质量发展论坛”系列讲座、“金华市智能物联网技术论坛”，邀请软件测试、信息安全评估、数据库建设等领域的专家、学者，搭建交流共享平台，实现产业经验与专业教

育、产业发展与科研前沿、人力资源与教师培养的有机融合，共同构建结构化“双师型”教师团队。

以企业顶岗实践推进教师教育教学能力提升。学院定期组织一线教师赴信创公司跟岗实践，从事生产管理、技术研发、项目运营等工作，熟悉企业最新的生产方式、工艺流程和产业发展趋势，对标行业企业对人才培养的实际需求优化人才培养方案，进一步提升教师实践技能水平。

6 发展保障

6.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标职教本科建设标准，结合学校“双高”建设任务，不断深化职业教育体制机制改革，加快推进教育信息化建设，深化教育对口支援，以更高层次内涵建设水平，推进中国式职业教育现代化。

以章程为核心，持续完善现代大学制度体系。学校建立以章程为核心的现代大学制度，内部组织机构健全、质量保证体系完善。2023年初，学校结合发展实际情况修订并完善学校章程，报请上级备案后发布；学校动态开展制度“废改立”工作，统筹整合优化形成“领域大类—职能小类—管理办法—实施办法”四级制度体系，涵盖十大类别300项制度。

以数改为载体，持续优化内部治理流程再造。学校推进数字赋能流程再造，优化各类管理服务业务流程，先后开发完善多跨协同“最多跑一次”业务15项，年度处理服务事项18万件；上线“金职事事通”“金色年华”等一站式平台，完善畅学金职，服务师生2万人，上线智慧能源管理系统，推进分布式屋顶光伏发电项目，获批省职业教育信息化标杆学校，入选教育部职业院校数字校园建设试点学校。

以结对为路径，持续促进教育帮扶乡村振兴。在对口支援西昌民族幼专等西部学校基础上，2023年新增结对新疆师范高等专科学校、甘孜藏族自治州职业技术学校等17家中西部院校，为全国47所院校开展师资培训项目55个，培训2000多人次，选派2名教师赴新疆工作。学校深化山海协作工程，与磐安县方前镇寺岙村结对帮扶，培训农民700

余人，承办“同心助富·万人共播”活动，“校乡村振兴人才继续教育基地”入选省示范性继续教育基地，相关案例获评省教育厅高校助力乡村振兴典型案例。



图 35 “同心助富·万人共播”活动

案例 32 聚焦“微改造、精提升”，绘就文旅援疆新画卷

为深入实施“文化润疆”工作和“旅游兴疆”战略，全力推进浙江文旅援疆“双珠”计划，金华职业技术学院与温宿县文旅局达成校政战略合作。双方按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，在人才培养、景区提升、营销指导、旅游规划等方面开展交流合作。重点为温宿重点景区提供“微改造、精提升”服务，面向温宿县文化旅游业务骨干、各乡镇文化和旅游分管领导开展以“文化润疆”推动温宿文化和旅游融合发展专项培训班，推动实现“品牌共谋、资源共享、科研共出、实训共进”，促进温宿旅游业全产业链改造升级，实现文旅事业可持续发展。

6.2 地方政策落实

2023年，学校全面贯彻落实浙江省高教强省、教育现代化等战略精神，深入贯彻落实上级部门关于职业教育工作的重要部署，立足区域经济社会

发展需求，坚持职业教育类型定位，加快推进申办职业本科技术大学，不断为区域“两个先行”建设贡献职教力量。

立足职教类型特色，深化双高建设，积极申办职业本科大学。学校立足区域经济社会发展情况，坚持职业教育类型特色，根据《国家职业教育改革实施意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中共浙江省委浙江省人民政府关于全面实施高等教育强省战略的意见》等文件精神，对照教育部《本科层次职业学校设置标准》，积极申办职业本科技术大学，编制形成了《金华职业技术大学发展规划（2023—2027年）》。金华市委市政府出台专门政策支持金华职业技术大学高水平建设。

立足区域服务定位，深化建言资政，建设共同富裕示范学校。学校深化建言资政，与市政府建立协同研究机制，基于区域发展开展协同研究课题9项，研究成果要报收录至市政府内参，其中5个调研报告获市政府主要领导批示。学校布点开展“共同富裕+”职业教育专项试点，深入与3所附属中职开展中高职一体化合作办学；推进“武义学院”建设，积极筹建金华市老年教育学院、家庭教育学院、社区教育学院，开展职教国培、企业技能人才“回炉班”等各级各类职业培训项目900余项，助力5600余名社会人员取得职业技能资格。

立足产业转型需求，深化产教融合，推进高端合作平台建设。学校围绕“532”高端产教融合平台，依托国家级经济技术开发区，聚焦学校优势特色制造产业，牵头成立“金义都市区产教联合体”；聚焦区域产业难题开展研究，深入95家企业开展需求调研，中榜“金华市揭榜挂帅云平台”项目12个，两头乌遗传育种与改良实验室立项金华市重点实验室；学校组建浙江智飞航空制造有限公司，聚焦高端产业，建成航空工程学院。

6.3 学校治理

多措并举，持续优化内部治理体系。学校建立“党委领导、院长负责、

专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构，坚持党委领导下的校长负责制，建立了较完善的学校章程和各级会议议事规则等制度；设立跨部门的重点建设与改革项目工作专班，形成 52 个议事协调机构，推进重大项目、专项工作高效落实；实行以专业群为核心的目标责任制考核，不断优化内部治理结构和考核激励制度，确保了学校整体办学目标的顺利完成。

多管齐下，持续推进责任闭环管理。持续深化依法治校、民主治校，落实学校“双代会”意见建议 95 条答复落实，完成办理市人大政协建议提案 6 件，办复率 100%。学校及时回应师生关切，全面做好学校信访工作，妥善有效处理学校各类信访问题 123 件，信访件数量较去年同期下降 31%。学校成立督查科室，开发一站式全流程督查督考管理平台，构建起全方位、全流程、全覆盖的督查督办管理体系；目前，已下发督办任务 4 项，具体共计 111 条，完成率 100%，按时办结率 98.19%，组织开展督查任务 10 次，发布督查报告 10 篇。

多方监督，持续促进决策民主科学。学校建立监督工作联席会机制，深化巡察审计、督导督查联合监督，发挥监督合力，开展各类“清风护航”行动和各类专项整治工作 5 项，将全方位监督贯穿各类决策全过程。夯实民主监督，贯彻落实教代会和代表巡查工作制度，促进学校改革发展和决策民主科学。强化社会监督，学校建立二级信息员制度，不断推进信息公开，搭建 68 条一级目录，完成超 300 条信息公开内容更新。

案例 33 建设“金职督考”管理平台推进学校高质量改革

统筹做好上级决策部署、学校重要事项推进等的督办工作是抓落实的重要手段，也是着力推进学校改革发展的重要环节和抓手。学校基于此创建了校内闭环管理模式，开发建设了“金职督考”闭环管理平台，有效助推学校改革发展不断深入。

平台遵循“平面可视化、监控实时化、统计自动化”的核心原则，围绕学校重点工作，实施分层分类督办，做到紧贴中心工作抓决策督办、围绕批示事项抓专项督办、突出交办事项抓实效督办，全新开发一站式督查督考管理平台，致力于构建全方位、全流程、全覆盖的督查督办管理体系提供信息化支撑。



图 36 “金职督考”管理平台

2023 年 10 月以来，累计下发督办任务 5 项，涉及 3 个大类，共计具体事项 120 条，落实到 18 个职能部门和 11 个二级学院。截至目前，已办结 109 条，办结率 90.83%，按时办结率 100%，有效的实现了抓落实强内涵的目标，不断推动学校的改革发展。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 督导评价，聚力常态化全覆盖教学质量提升

不断完善督导评价机制。通过学生、教师、督导、社会四方参与，教学运行、课堂教学、顶岗实习、职业发展四类评价多维审视，内部质量诊改平台和教学质量管理系统、教学评价系统三个教学信息平台，校级专职、院级专职、兼职督导、现场督导四支队伍分类管控，不断完善“四四三四”的督导工作运行机制，实施全环节、全流程、全方位的“督教、导学、促管”。

持续开展督导评价活动。坚持以常规教学质量为根本，对学校教学现场与管理状态集中检查 12 次，覆盖全校各教学单位和全体师生。同时，针对学校教育教学中的突出问题，开展联合评价和集中指导 7 次。

全面开展年度质量分析。组织各部门全面总结分析学校年度质量状态，积极开展教风学风调研、用人单位满意度调研、家长满意度调研、学生满意度调研，编制质量年报和学校诊改报告等。此外，针对常规督导检查，

编制《督导简报》7期。2022年、2023年，学校连续两年入选《中国职业教育质量年度报告》四大榜单。

6.4.2 数字智治，推进网络化全要素质量诊改工作

以省诊改复核为抓手，组织多部门集中开展平台结构、功能和数据分析等多方面完善，梳理“8字螺旋”各环节的内涵与逻辑，分别建立学校、专业、课程、教师、学生等五层面质量螺旋，系统设计140个质控点，按照事前有目标标准、事中有监测预警、事后有诊断改进的原则，开展诊改工作。依托诊改平台，采集学校各层面相关数据，推进对标检查、自我诊断、修正改进等各工作，诊改覆盖率要求达到100%，形成各层面诊改报告2.7万余份，高效推进教学诊断与改进。2023年，学校顺利通过内部质量保证体系诊断与改进试点单位首批省级复核。

6.4.3 标准引领，开发多维度全类别质量标准手册

针对新产业、新业态、新岗位提出的新要求，紧扣关键改革，以标准建设为引领，重点围绕人才培养与教育教学的主要环节，探索性地开展诊改相关标准及操作手册研制工作。按照“总则、结构、开发流程与技术、标准或方案、实施建议、表单与附件”的设计框架，分专业建设、课程建设、产教融合、教师发展、学生成长等层面，共编制《二级学院质量保证体系诊断与改进操作手册》《人才需求调研指导手册》《工匠精神培育操作手册》《高职院校企业竞赛科研教学案例建设指导手册》等24个相关标准及操作手册，形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求，进一步提高标准的科学性、适切性和有效性，进一步推进学校教育教学的规范化和标准化。

6.4.4 柔性引导，培育“五位五共”金职特色质量文化

树立融合发展和高质量发展理念，逐步凝练形成基于产教融合的“五位五共”质量管理文化。在质量目标层面，强化人才培养的质量首位意识，

确立了“明德、厚能、笃行”的人才培养质量价值导向，以德为先、德技并修；质量路径层面，强化改革创新的质量提升意识，积极打造产教深度融合的“产教共同体”，探索产、学、研、训、创“五位”一体的人才培养质量生成路径；质量策略层面，强化系统支持的质量保障意识，以合作共赢为基，实施专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促“五共”质量管理策略，注重全员参与、全过程管理，实现产教全面融合、校企全力协同的质量管理，全面提升人才培养质量。2023 年，我校“基于产教融合的‘五位五共’质量文化”成功入选“首批全国高校质量文化建设示范案例”。

案例 34 基于产教融合的“五位五共”质量管理文化

学校紧紧围绕产教融合，探索产、学、研、训、创“五位”一体的人才培养质量生成路径，实施专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促“五共”质量管理策略，逐步凝练深化基于产教融合的“五位五共”质量管理文化。

实施专业共治，实现供需对接、产教融合的专业发展质量保障；实施课程共建，实现职业、行动和思政导向的课程教学质量提升；实施师资共融，实现专兼一体与分层分类的教师质量管理；实施人才共育，实现育训结合、校企协同的培养过程质量控制；实施评价共促，实现标准引领、多方参与的教育教学质量评价。

建立校企文化融合培育机制，开展技术技能文化活动，多措并举培育文化品牌。获批全国校园文化品牌示范基地、全国首批职业院校文化素质教育基地，形成了“阿郎卫士”社会实践志愿服务队等一系列服务活动品牌。

6.5 经费投入

6.5.1 生均投入情况

金华市委市政府高度重视学校发展，从 2015 年开始对学校实行生均拨款并每年递增。2020 年金华市政府出台《关于推动金华职业技术学院建成中国特色高水平高职学校的若干意见》，强化经费保障力度，明确生均拨款在不低于 1.2 万元的基础上，逐年提高拨款水平。2022 年金华市委市政

府又出台《关于支持金华职业技术学院高质量发展的意见》，在经费保障上进一步明确加大财政保障水平，生均拨款力争至 2025 年达到省属高校拨款标准。学校近几年事业收入保持相对稳定并逐年增长，2022 年学校经费总支出 100086.58 万元，生均经费投入达 4.86 万元，较上年增长 45.9%。

6.5.2 重点建设投入

2022 年学校在保障日常运行经费的同时，继续加大了重点建设项目“双高”项目的投入，全年投入经费 14027.24 万元，全面保障“双高”建设项目的顺利实施。根据《中共金华市委金华市人民政府关于支持金华职业技术学院高质量发展的意见》（金委发〔2022〕16 号）文件精神，2022 年安排职业本科申办专项经费 5000 万元，用于本科申办的各项支出。

7 面临挑战

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。一年来，职业教育以高质量发展为核心，在深化改革的新征程上迎接新的机遇与挑战。

产教融合形成新格局。国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点，首批遴选建设 28 家市域产教联合体。同时，聚焦国家重大行业，特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域，建设产教融合共同体。央地联动共同推进“一体”，凝聚政、行、企、校、社各方力量打造“两翼”，将产教融合建设推上新高度。

内涵建设构建新载体。启动首批国家“双高计划”验收和新一轮双高遴选，稳步推进省级“双优”“双高”建设，系统总结第一轮“双高计划”的成效和经验、凝练特色与亮点、分析问题和不足，有助于带动职业教育持续深化改革。另一方面，职业本科的快速推进，必然衍生一系列更高层次、更广辐射的项目建设，以更丰富的载体着力提升职业教育内涵发展水准。

师资发展适应新要求。基于国家标准的“双师型”教师认定工作启动，职业教育教师创新团队建设名单公布，均体现出国家将提升职业教育教师队伍素质落到实处的决心。教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。建立健全职业学校教学团队交流与补充机制，未来对优秀人才的引进和培育，将迎来更多的创新方式和机会。

把握机遇，运筹帷幄，学校在层层机遇下也将要应对新的挑战。进一步提高发展站位、深化综合改革，全面提升学校关键办学能力。

职业本科升格带来新挑战。学校正在积极升办职业本科，一方面，本科专业的培养定位等内涵建设和发展问题，需要学校基于调研和实践进行探索论证；另一方面，在招生、考试、课程和教学等方面的衔接也需要作出思考和筹备；再者，学校必将迎来专本共存的过渡期，过渡期可能出现的问题和困难也将是要面对的挑战之一。

产业转型升级带来新挑战。专业作为连接职业教育和经济社会发展的核心要素，与产业需求的匹配度是衡量职业教育适应性及发展质量的重要标志之一。数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速。对接地方经济，学校在专业布局、调整机制、内涵建设等方面需进一步提升与产业实际需求的契合度，特别是课程教学应对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。

科教融汇新要求带来新挑战。科教融汇的核心是实现科技创新与教育教学的深度交汇与融合。尤其学校升本以后，对教师的科研组织能力、教师科研素养等有了更高的要求，应进一步理清在产学研合作体系中的定位，将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，打造更多高质量科研成果，提高成果转化应用。

数字化发展带来新挑战。数字校园建设仍存在信息孤岛和数据壁垒，数字化校园建设中信息化治理水平仍需提升，适应数字经济发展的教育教学管理服务体系仍不健全。

附表：数据表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7297
2	毕业去向落实人数	人	7151
	其中：毕业生升学人数	人	2087
	升入本科人数	人	2086
3	毕业生本省去向落实率	%	91.54
4	月收入	元	4926
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4725
	其中：面向第一产业	人	229
	面向第二产业	人	1096
	面向第三产业	人	3400
6	自主创业率	%	0.82
7	毕业三年晋升比例	%	80.29

附表 2 满意度调查表

附表 3 教学资源表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.87
2	双师素质专任教师比例	%	90.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.31
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	60
5	教学计划内课程总数	门	2173
		学时	236359.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	464
		学时	40129.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2172
		学时	236327.00
6	专业教学资源库数	个	37
	其中：国家级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	26
		学时	1139.00
	在线精品课程课均学生数	人	720.35
	其中：国家级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	省级数量	门	26
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	360
	接入国家智慧教育平台数量	门	108

8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
9	编写教材数	本	510
	其中：国家规划教材数量	本	29
	校企合作编写教材数量	本	269
	新形态教材数量	本	100
	接入国家智慧教育平台数量	本	57
10	互联网出口带宽	Mbps	44030.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.97
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	24200.06

附表 4 服务贡献表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5055
	其中：A类：留在当地就业	人	1808
	B类：到西部和东北地区就业	人	81
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4293
	D类：到大型企业就业	人	476
2	横向技术服务到款额	万元	2557.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	41364.30
3	纵向科研经费到款额	万元	999.96
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	245
	其中：专利授权数量	项	223
	发明专利授权数量	项	49
	专利转让数量	项	23
	专利成果转化到款额	万元	9.21
6	非学历培训项目数	项	1151
	非学历培训学时	学时	42019.50
	公益项目培训学时	学时	11322.50
7	非学历培训到账经费	万元	5479

附表 5 国际影响表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	6
	接收国外留学生人数	人	69
	接收国外访学教师人数	人	5
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	25
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	23
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	106
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	15
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	210
4	中外合作办学专业数	个	10
	其中：在校生数	人	1717
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	214
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	33
7	国外技能大赛获奖数量	项	21

附表 6 落实政策表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	20587.00
2	年生均财政拨款水平	元	12361.60
3	年财政专项拨款	万元	486.04
4	教职员工额定编制数	人	1900
	教职工总数	人	1672
	其中：专任教师总数	人	1334
	思政课教师数	人	64
	体育课专任教师数	人	44
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	115
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	19287
	其中：学生体质测评合格率	%	92.51
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	8662
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	868.74
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	370
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	76006.00
	年支付行业导师课酬	万元	914.81
10	年实习专项经费	万元	138.84
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.62



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC